

ORDINÆRT TILSYN (Privat)

Herning Kommune
Børnehuset Lindely 21. november 2022



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Nomerig	4
2.1.2 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering	6
2.3 Observationer	8
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	9
3.2 Børneperspektivet	12
3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	12
4 RESULTATKVALITET	14
4.1 Sprogvurdering 3-6	14
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	15
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
4.2 SprogTrappen	16
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	17
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.3 Opsamling	18
4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar	18

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Børnehuset Lindely er indrettet i ca. 400 m², nyrenoverede rammer, hvoraf ca. 100 m² er et selvstændigt hus, hvor de ældste børnehavebørn opholder sig et fast tidsrum hver dag.

Vi er en lille institution med en årlig gennemsnitsbelægning på ca. 45 børn, vi er på den fysiske indretning godkendt til flere børn, men planlægger hvert år budgettet, efter så lavt et børnetal som muligt, indenfor den økonomi der bedst balancerer kvaliteten i vores tilbud - med ønsket om at være et lille alternativ til de store institutioner.

Vi har mulighed for i hverdagen at tilbyde en pædagogisk praksis, hvor den fysiske indretning og opdeling af børnene efter nærhedsprincippet, giver nærvær for det enkelte barn - hver dag!

Vores normering er udregnet ved at dividere det samlede antal stillinger (37 timer) med den årlige gennemsnitsbelægning, på den enkelte stue. Lederens timer (85%) tæller med i normeringen, modsat mange dagtilbud indgår lederen i dette tilfælde med ca. 50% at timerne i vagtplanen.

Normering 2022

Børnehave 6.2 børn pr. voksen.

Vuggestue 3.4 børn pr. voksen.

Vi betragter udregningen, som et element, af en mere nuanceret beskrivelse af vores tilbud, hvor bl.a. sygefravær, vikarer, fysisk indretning, fagligt miljø, andel af uddannede medarbejdere og institutionsstørrelse, alle spiller en væsentlig rolle, for den hverdag barnet indgår i.

Tilsynsførendes kommentar:

Børnehuset Lindely lægger stor vægt på, at tænke alle børn som fælles ansvar, og det mærkes tydeligt af de tilsynsførende. Det opleves, at de voksne hjælper på kryds og tværs af grupperne.

Både øverste leder og pædagogiske leder har børnetimer og det er en højprioritet, hos både personalet og forældrene, at børnene kender og er trygge ved alle voksne.

Siden sidste tilsyn i 2021 har Lindely nedfældet deres deres pædagogiske tilgang. Pædagogiske leder fortæller at, dét at få pædagogikken genbesøgt og få det læst op til fx personalemøder har gjort en stor forskel.

Det er desuden de tilsynsførendes oplevelse, at der er en god normering i institutionen, og at personalet positionerer sig godt ift. børnegruppen

2.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Helt overordnet er vi et lille hus, der værdsætter det nærvær det giver, for såvel børn, som forældre og medarbejdere. Vi arbejder ud fra et nærhedsprincip, og tænker os som en samlet gruppe, hvor der er stærke relationer mellem stuerne, børn, forældre og medarbejdere. Det betyder at børnenes læring og dannelse tager udgangspunkt i fællesskabet, forståelsen og respekten for forskelligheden, og omsorgen for hinanden.

Det ser vi ved at børnene, grundet det pædagogiske miljø, arbejder med at give omsorg til hinanden på tværs af alder, de mindre børn nyder godt at kontakten og omsorgen. De større børn profiterer af det ansvar og den tillid de bliver vist.

Vi er opmærksomme på at børn også profiterer af at være i et pædagogisk miljø, hvor der er aldersvarende børn, de kan være sammen, og vi tror på at periodiske fysiske afgrænsninger af rummene, kan give børnene et andet læringspotentiale. Derfor har vi for nyligt overtaget et nyt lejemål, hvor de ældste børnehavebørn (de to ældste årgange), hver dag opholder sig selvstændigt mellem kl. 9-12, og som om eftermiddagen kan bruges til forskellige konstellationer af børn, til f.eks. at arbejde med relationsdannelse, førskole osv.

Det har også givet mulighed for en anden organisering omkring de yngste børnehavebørn, der hver dag mellem kl. 9-12 har aktiviteter, sammen med en gruppe af de ældste vuggestuebørn.

Vi er altså ikke organiseret ud fra en funktionsopdeling, om end der på stuerne kontinuerligt bliver arbejdet med at indrette og ændre på miljøet, således at vi definere rummenes specifikke funktion. Vi har en hverdag der imødekommer potentialet omkring udvikling i nærmeste udviklingszone, men også rummer samværet mellem børn på tværs af alder, med de potentialer det giver.

Ud over den konkrete værdi det skaber med bedre fysiske rammer, hvor der er mere ro, plads til mere fordybelse (mere funktionsopdeling i rum) osv. Så har vi allerede oplevet hvordan denne opdeling har medført en ret markant ændring i børnenes adfærd (som forældrene også ser i de aktiviteter børnene opsøger i hjemmet), de ældste børn spiller f.eks. mange flere brætspil, de danner flere relationer, og laver flere legeaftaler. Da de får bedre mulighed for at interagere med hinanden, uforstyrret af de hensyn der kan være når man er sammen med yngre børn.

For "mellemgruppen" er der nu også mere ro til at støtte børnene individuelt og give dem den omsorg de har brug for, særligt i overgangen fra vuggestue til børnehave, eller som ny i institutionen. Her oplever pædagogerne at komme tættere på dem og kunne guide dem bedre. Ligesom hverdagen kan virke mere overskuelig, særligt for børn i mere udsatte positioner.

På samme måde opleves det i vuggestuen konkret at der er mere "skærmning" af de helt små børn, man kan skabe mere ro omkring indkøring, og får et større nærvær med det enkelte barn.

Samlet set er denne opdeling med til at sikre alle børn bliver set HVER dag og at medarbejderne har fingeren mere "på pulsen" i relation til det enkelte barns trivsel, og bedre kan intervenere præventivt, der hvor det måtte være nødvendigt.

Tilsynsførendes kommentar:

Siden sommerferien 2022 er der arbejdet fokuseret med den nye organisering, og det er de tilsynsførendes oplevelse, at den nye organisering fungerer rigtig godt. Rummene er fleksible og kodede, så børnene ved hvilke lege og aktiviteter, der kan laves i de forskellige rum. Børnenes fordeling og udnyttelsen af både Lindely og Lindebos lokaler skaber øget ro og fordybelsesmulighed for alle børn.

Børnehuset Lindely er lykkedes rigtig godt med at skabe stærke relationer ikke bare mellem børn og medarbejdere, men også mellem forældrene. Bestyrelsesformanden som deltog ved tilsynsmødet, beretter, at forskellige arrangementer er blevet afprøvet, og særligt forældre-fester og fri leg og pizzahygge på legepladsen har været gode tiltag til at få rystet forældregruppen sammen. For at understøtte relationerne og legeaftaler mellem børn, har bestyrelsen lavet en plakat med billeder af børn og forældre med kontaktoplysningerne på.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vores organisering er stadig ret ny og bliver løbende evalueret. Et par ting er vi allerede blevet opmærksomme på.

F.eks. giver det ikke mening at opdele børnehavegruppen alene efter alder, vi kigger nu mere differentieret på det enkelte barns behov, her vil der være børn der først skal rykkes lidt senere, ligesom der kan være børn der er klar lidt før.

Her involverer vi både barn og forældre - når vi selv reflekterer over hvor barnet vil trives og udvikles bedst. Det samme gør sig gældende i vuggestuen, her ser vi på det enkelte barns behov, den enkelte dag, og tilstræber at have en smidig organisering, der både imødekommer barnets behov for struktur, men også ser på barnets helt aktuelle trivsel.

Vi arbejder altså fortsat med at træffe de bedst mulige beslutninger for det enkelte barn, og ønsker at udvikle en praksis der også involvere barnets perspektiv på disse beslutninger.

Ovenstående lykkes bedst når medarbejdergruppen tænker alle børn som et fælles ansvar (det kan vi grundet vores størrelse), og derfor har vi stort fokus på at tænke hver dag så fleksibelt som muligt, med plads til pædagogiske drøftelser/refleksioner, under hensyntagen til betydningen af struktur og forudsigelighed for det enkelte barn. Det betyder konkret at der også kan være dage hvor vuggestuen får besøg af et eller flere børnehavebørn, eller tager på tur med dem og omvendt. Det er en væsentlig værdi for vores hus, at børnene kender hinanden på tværs af huset og kan drage omsorg for hinanden, derfor tilstræber vi en fleksibel praksis, hvor vi ikke bliver for låste i grupper.

Vi er desuden også blevet opmærksomme på hvor stor en indflydelse de ældre børns tilstedeværelse har haft for de yngre. Efter den nye opdeling, har de yngre børn om formiddagen, i f.eks. spisesituationer, i garderoben, i lege osv. ikke længere de ældre at spejle sig i, hvilket skabte en form for "tomrum", som pædagogerne selvfølgelig fylder ud, men som alligevel var ret overraskende.

Vi har dog oplevet hvordan det har tilpasset sig over nogle uger, bl.a. fordi der i den nye gruppe er etableret nye relationer og dynamikker som de spejler sig i. Men observationen har medvirket til at vi nu forsøger "kun" at tænke tidsrummet kl. 9-12 som adskilt, da der ligger så mange gode læringspotentialer i fællesskabet på tværs af alder også.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vores medarbejdere er altid ansat efter en fordeling på mindst 70% uddannede medarbejdere.

Aktuelt er der 13 medarbejdere (11 fastansatte og 2 midlertidige stillinger)

9 uddannede Pædagoger (samlet 242 timer)

1 uddannet Pædagogisk Assistent (35 timer ugentligt)

3 pædagogmedhjælpere. (samlet 84 timer)

Aktuelt er fordeling altså ca. 76/24%, om end vi forventer den vil falde en smule, frem mod kravet om minimumsnormeringer, uden dog at komme under en fordeling der hedder 70/30%.

Tilsynsførendes kommentar:

Lindely prioriterer minimum 70 % uddannede medarbejdere, og denne prioritering mærkes tydeligt af de tilsynsførende. Den pædagogiske tilgang til børnene bærer præg af en høj faglighed.

Lindelys pædagogiske personale har en tydelig anerkendende tilgang og er gode til at se hvert enkelt barn.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I børnehuset Lindely er hverdagen præget af en organisering, hvor alle ressourcepersoner er i tæt samarbejde hver dag. Vi tænker grundlæggende alle medarbejdere som ressourcepersoner og arbejder bl.a. med KRAP og Fri for Mobberi, som metoder til at sikre det faglige fundament. Om end vi selvfølgelig anerkender behovet for specialisering, hvorfor vi også har medarbejdere med særligt ansvar for bl.a. sprogstimulering (samt udførelse af sprogtest), og arbejdet med

den Styrkede pæd. læreplan.

Vi har prioriteret ansættelsen af en pædagogisk leder (om end vi kun er 13 medarbejdere), det har vi gjort fordi vi ønsker et højt fagligt niveau, bl.a. ved at arbejde intensivt med vores Styrkede pæd. læreplan og skabe en rød tråd i arbejdet mellem vuggestue og børnehave. Den pædagogiske leder sidder med til stuemøder på begge stuer, og er sammen med lederen deltagende i alle møder omkring børn i udsatte positioner. Lederen i huset har selv ca. 50% procent af timerne på gulvet, på den måde er ledelsen (såvel fagligt som personalemæssigt) generelt utroligt tæt på hverdagen, hvilket medvirker til at stort forebyggende perspektiv, og en inkluderende praksis, præget af et miljø hvor børns udfordringer bliver håndteret med det samme.

Vi er som lille privat institution dog også meget afhængige af samarbejdet med Herning kommune, og den specialerede viden der ligger i det tværfaglige samarbejde, herunder også af at få pædagogisk sparring, som vi bl.a. gør ved tilsyn, og når vi holder samarbejds møder med psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske og talelærer. Jeg ser det som en særlig forpligtelse for os som mindre privat dagtilbud, at orientere os ud mod erfaringer fra andre institutioner, da vi i hverdagen ellers hurtigt kan komme til at spejle os meget i os selv, og derved potentielt kan få nogle "blinde vinkler" i vores praksis.

Tilsynsførendes kommentar:

Lindely er meget opmærksomme på hele tiden at sparre og søge ny viden for hele tiden at udvikle fagligheden. Ud over den højre grad af uddannede er der også en høj grad af deltagelse til efteruddannelse.

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midt i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

Vi havde i 2021 to medarbejdere på KRAP uddannelsen. Hele medarbejdergruppen har tidligere været afsted til et samlet forløb. Men de 2 medarbejdere var blevet ansat efterfølgende og har nu fået den samme uddannelse.

I forhold til uddannelse og den faglige udvikling i huset, så har vores fokus de sidste 3-4 år været på:

Uddannelse af medarbejdere i Fri for Mobberi (på begge stuer).
Forløb og kurser (leder og medarbejdere) omkring Den styrkede læreplan.
Uddannelse omkring Sprogtrappen og Sprogstimulering.
Fuldt diplom i ledelse til lederen.

Så er vi begyndt at anvende Hjernen og Hjertet, med dialogprofiler osv. - tidligere har det kun været brugt i relation til sprog. Det har været rigtig godt dels for den organisatoriske del af det faglige miljø, men også for selve kvaliteten af de faglige drøftelser (særligt med forældre).

I relation til værdien af uddannelsesforløb så bliver vores sprogvejledere brugt i hverdagen og vi har netop ansat en ressourceperson indenfor sprog.

Generelt har huset været præget af en ny organisering, der har fyldt meget, og som har givet anledning til udvikling af pædagogisk praksis, særligt omkring struktur og organisering. Vi ønsker at få mere endnu fokus på vores metodiske arbejde, om end det ligger indgroet i hverdagen, ønsker vi i 2023 at få det mere frem i lyset.

Vi har i 2022 arbejdet meget med vores værdier, og hvordan anerkendelse konkret skal komme til udtryk i medarbejdernes handlinger, det har i relation til KRAP flyttet vores praksis meget. Men omkring f.eks. de kognitive metoder, så vil vi gerne have flere af dem i spil i hverdagen, derfor skal vi have de nye medarbejdere uddannet (2 nye pædagoger ansat efterår 2022) og sætter fokus på det i vores nye læreplan.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

I børnehuset Lindely har der ganske usædvanligt været 3 opsigelser i 2022, de 4 år forinden dog ingen opsigelser.

Børnehuset Lindely er præget af medarbejdere, der har været ansat gennem mange år.

Opsigelserne har været drøftet i AMR-regi, med forældrebestyrelsen og personalet, intet har givet udtryk for de bundet i f.eks. et dårligt arbejdsmiljø, de nye ansigter har omvendt bekræftet ledelsen omkring kvaliteten i tilbuddet.

Opsigelserne har givet anledning til en forandring af praksis - som samlet set, har været en god og sund udvikling for huset. At de faldt i samme år, har set med børneperspektiv selvsagt været uheldigt, da det har givet udskiftning i det faste personale.

Børnehuset Lindely står dog et rigtig godt sted i relation til medarbejderressourcer, der er ansat kompetente pædagoger, og der er i indeværende år opnormeret med 55 timer.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvorvidt børn og forældre blev påvirkede af de to opsigelser. Men det er ikke leder, pædagogisk leder og forældrebestyrelsesformandens oplevelse, at børn og forældre blev påvirkede. Nogle af årsagerne til det kan være, at lederen har været åben og ærlig, og valgte desuden at ringe til alle forældre for at orientere dem om processen. Lederen forklarer, at det er en rigtig god prioritering selvom det tager tid, at ringe til forældrene, da det er med til at skabe ro og forståelse.

Det drøftes hvordan de i Lindely onboarder nye medarbejdere, og det er ledelsens oplevelse, at de lykkes godt med at få integreret nye medarbejdere. Det drøftes, at nogle institutioner har "onboarding-fløb" hvor nye medarbejdere klædes på både ift. kulturen og pædagogikken i institutionen. Det er ikke ledelsens oplevelse, at der er et behov herfor på nuværende tidspunkt, både grundet generel lav udskiftning og institutionens lille størrelse.

2.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget i Lindely observerede de tilsynsførende følgende i institutionen:

- Meget anerkendende voksne, der er gode til at udnytte læringsrummene fx det at få overtøj på garderoben. Forældrene oplever også tydeligt, at personalet deler deres læringsfokus, så forældrene kan tage det med hjem.
- De voksne er gode til at sætte sig i børnehøjde
- Der opleves en stor ro i alle rum, som tydeligt er med til at give gode lege og fordybelsesmuligheder for alle børn.
- Rummene er velovervejede, kodede og godt indrettet med farver og legetøj. Der er fx et grønt dinorum og et blå legerum.
- De voksne har en rolig og anerkendende tilgang i konfliktsituationer.
- De tilsynsførende oplevede voksne der indgår i legene med engagement.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at børnene er trygge ved deres voksne, og at det pædagogiske personale arbejder målrettet med at inkludere alle børn i fællesskabet.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi arbejder i Børnehuset Lindely overordnet ud fra et mål om at alle børn skal føle sig inkluderet som en værdifuld del af det sociale fællesskab. Derfor arbejder vi på en lang række punkter bl.a. med udgangspunkt i KRAP, præventivt med skabe et miljø der kan rumme alle børn. Særligt har vi fokus på fællesskabet, hvor vi bl.a. gennem Fri for mobberi arbejder på at skabe en kultur og et miljø hvor børnene bliver mere opmærksomme på hinanden. Samt tilegner sig de redskaber de skal bruge, for at drage omsorg for hinanden og indgå i relationer til hinanden en konstruktiv måde. Ligesom vi arbejder med legegrupper i både vuggestue og børnehave.

V har i de nye fysiske rammer bedre forudsætninger for at arbejde med ovenstående, vi ved at mere plads, mere ro, giver bedre rammer for børn i udsatte positioner - da det øger deltagelsesmulighederne. Herudover kan vi nu endnu bedre arbejde proaktivt (forebyggende) med børnefællesskaber, gennem vores differentierede opdeling (som beskrevet ovenfor).

Når vi har børn der er i (midlertidigt) udsatte positioner har vi et skærpet fokus på:

- At styrke forældresamarbejdet bl.a. gennem udarbejdelse af en SMTTE-model og evt. en samarbejdsaftale.
- Vi arbejder ud fra et ressourcaperspektiv med at understøtte barnet til at mobilisere de iboende ressourcer de besidder, f.eks. ved hjælp af en ressourceblomt (redskab fra KRAP).
- Vi har barnet med i små legegrupper hvor der er fokus på dels at udvikle legekompetencer, men også på at styrke relationen til de andre børn.
- Vi har et særligt fokus på strukturen omkring barnet og hvordan denne influerer på barnets trivsel. Vi bruger ligeledes strukturen og den tydelighed der ligger heri til at sikre barnet ikke bruger for mange ressourcer på at skulle navigere i miljøet.
- Vi arbejder meget med vores tydelighed og synlighed som voksne, med at se barnet og vise barnet at det kan have tillid til at vi sætter rammen, men også støtter barnet der hvor det har brug for hjælp/guidning.
- Vi udarbejder en SMTTE-model og potentielt en handleplan, der har til sigte at sikre et godt samarbejde med forældrene og sikrer at vi får fulgt op på de initiativer vi sætter i værk samt dokumenterer hvorvidt der sker en udvikling omkring barnet.

Vi har i Børnehuset Lindely prioriteret at alle pædagoger, har tid til at fordybe sig reflektivt og skriftligt til deres kontaktbørn. Dels ved at pædagogerne individuelt har forberedelsestid, men også ved at sikre en struktur hvor alle børn bliver drøftet i plenum til stuemøder. Dette for at sikre at vi kommer omkring ALLE børn. Her er vores fokus altid på de "gode historier", og på at fastholde fokus på det der lykkes - på den gode udvikling.

Nedenstående er indsat kopi af vores retningslinjer for dokumentation, samt forventninger til pædagogerne.

Dokumentation i Børnehuset Lindely:

- Vi holder stuemøder hver uge bl.a. med fokus på gennemgang og evaluering af aktuelle SMTTE-modeller, samt gennemgang af børn. Alle børn gennemgås mindst hver 8 uge.
- Herudover dokumenterer vi alle vores samtaler med forældre.
- Vi dokumenterer, hvis forældre f.eks. ytrer en bekymring i relation til barnets trivsel.

- Vi dokumenterer hvis barnet har haft en voldsom oplevelse, herunder hvis der i familien f.eks. er en skilsmisse eller alvorlig sygdom.
- Vi dokumenterer altid hvis barnet på institutionen har været udsat for en voldsom oplevelse, f.eks. udadreagerende verbal/nonverbal adfærd fra andre børn.
- Vi udarbejder SMTTE-model og handleplan på børn, hvis vi vurderer at barnet i en periode har brug for særlig støtte til at kunne indgå i rammerne i Børnehuset Lindely. Herunder særligt med fokus på at barnet socialt kan være med i det eksisterende miljø. Disse udarbejdes altid i samarbejde med forældre og evalueres mellem kontaktpædagog og forældre.
- Vi har løbende et samarbejde med Herning kommune med afholdelse af RCM-møder. Vi har faste aftaler med besøg af sundhedsplejerske og afholder efter aftale på RCM-møder, enten Fælles forum eller netværksmøder.

Ansvar som kontaktpædagog:

- Forberedelse til stuemøder herunder evaluering på aktuelle SMTTE-modeller, samt dokumentation på kontaktbørn jf. ovenstående beskrivelse.
- Opstartssamtale til vuggestue skal afholdes 3-4 uger før opstart, samt 3-6 måneder efter opstart (jf. beskrivelse af disse samtaler).
- Når barnet fylder 2. år afholdes skal der afholdes samtale ud fra Sprogtrappen.
- Når barnet er startet i bh. skal der efter ca. 3 måneder afholdes samtale ud fra en dialogprofil (Hjernen og Hjertet).
- Der skal ligeledes afholdes en førskolesamtale ud fra "farvel og goddag profilen".
- Herudover skal kontaktpædagog tilbyde en samtale ved barnets 4. års fødselsdag.
- Der vil også være samtaler som vi vurderer SKAL afholdes, den beslutning træffer vi sammen til stuemøder.
- Det er kontaktpædagogens ansvar at være tovholder på samarbejdet med forældrene. Her med særligt fokus på kommunikation. Både i relation til vores viden/vurderinger, men i lige så høj grad i forhold til forældrenes eventuelle bekymringer. Det er kontaktpædagogens ansvar at sikre der mindst en gang hver 8 uge skriftligt dokumenteres på barnets trivsel. Der laves en struktur til stuemøder der muliggør det. Men det er kontaktpædagogen der skal følge op på det. Ligesom man har et særligt ansvar for at lave observationer og være tovholder på de initiativer vi sætter i værk.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvilke typer af data der bliver lavet på alle børnene, og det er de tilsynsførendes oplevelse, at Lindely arbejder struktureret og konstruktivt med data. Det anvendes både som et ledelsesværktøj og som værktøj til at komme væk fra synsninger i den pædagogiske praksis.

Det drøftes, at Lindely med fordel kan udarbejde en dialogvurdering på børnene inden de overgår til børnehaven, så pædagogerne i børnehaven har noget at tilrettelægge deres praksis ud fra.

Derudover anbefales det, at detstedet for Farvel og Goddag er Dialogvurderingen der udarbejdes ift. overgangen til skole.

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi mener at vores organisering er med til at sikre vi konkret får evalueret og reflekteret fagligt over ALLE vores børn, dette med en hyppighed der ligeledes er forebyggende - i relation til børn i udsatte positioner.

Vores retningslinjer for bl.a. dokumentation, blev senest evalueret til en Pædagogisk dag i sep. 2022, hvor der også blevet lavet en kvalitetskontrol af vores dokumentation, herunder med fokus på hyppighed og fagligt indhold. Her kan vi konstatere at vi lykkes med at leve op til vores krav, og vi tror på at det sammen med pædagogernes forberedelsestid, er med til at sikre et fokus, på at alle børn bliver set, og på at have alle børn med i fællesskabet.

Vi har fortsat fokus på at udvikle vores praksis, særligt i det nye miljø. Her skal vi som nævnt tidligere have mere fokus på vores metoder og på at få bragt dem i anvendelse oftere. Vi kan også blive bedre til oftere og hurtigere, at lave særlige indsatser omkring vores børn, det er vigtigt at vi er skarpe på processen, bl.a. med at arbejde intensivt med SMTTE-modeller omkring konkrete børn. Det forudsætter at vi "øver os" og holder vores kompetencer ved lige.

I børnehuset Lindely har vi kun sjældent arbejde med børn i udsatte positioner, det tror vi på bl.a. er et resultat er vores miljø, men også af den forældregruppe vi primært repræsenterer. Det sammenholdt med at vi er en privat daginstitution,

hvor vi nogle gange kan føle os lidt mere afkoblede fra den specialiserede viden. Har givet anledning til at vi aktuelt er opsøgende på selv at ansætte en psykolog der kan hjælpe os med faglig sparring(ad.hoc.), ikke mindst i forhold til hvordan vi kan hjælpe en forældregruppe, der meget tillidsfuldt, i tiltagende grad efterspørger sparring og hjælp til dels opdragelse, men også til bekymringer omkring barnets udvikling, eventuelle diagnoser osv.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er de tilsynsførendes oplevelse, og der i Lindely arbejdes fokuseret og bevidst med, at skabe en plads til alle børn i fællesskabet.

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Vi mener alle børn skal mødes med konkret nærvær og blive set hver dag. Men vi ved også at nogle børn kan have risiko for at blive mere overset. Det arbejder vi med ved en struktur omkring vores dokumentation, der sikrer at vi får fælles drøftelser af det enkelte barn kontinuerligt. Men også ved at man som kontaktpædagog har et særligt ansvar omkring opmærksomheden på det enkelte barn(jf. ovenstående beskrivelse).

Den føromtalt "nye organisering" er ligeledes med til at styrke relationerne mellem voksen/barn, her oplever medarbejderne allerede nu at de har en endnu tættere kontakt til det enkelte barn, og oplever at se barnet med nogle nye perspektiver. Gruppeinddeling med særligt fokus på mindre grupper er også med til at sikre, børnene faktisk ser den voksen som en de kan være opsøgende på, her skal de ikke "kæmpe" for opmærksomheden, men vil opleve et nærvær der giver tillid til at opsøge den voksne.

Vi arbejder i Børnehuset Lindely også med at sikre kontinuitet omkring de voksne som børnene skal indgå i relationer med, vi bruger ikke vikarer og tager kun i begrænset omfang imod praktikanter, det mener vi er med til at give børnene tryghed og skaber tillid i relationerne. Herudover er vi et lille hus hvor alle voksne reelt kender alle børn, det betyder også at man faktisk forholder sig til hinanden - hele vejen rundt. Og børn der f.eks. har dannet en tæt relation til en pædagog i vuggestuen, kan stadig profitere af denne ved overgang til børnehave, samt årene efterfølgende. Hvilket skaber en tryk overgang til den næste primære voksne, samt en positiv erfaring med at relationer ikke blot bliver afbrudt i ens forløb gennem et dagtilbud.

Den vigtigste faktor i forhold til dette emne, er udover den enkelte medarbejderens relationelle kompetence, efter min mening primært normering. Jeg har konkret set hvordan relationerne både mellem voksen/barn, og ikke mindst børnene imellem styrkes ved en bedre normering og en bedre opdeling(fysiske rammer). Der er ingen tvivl om at minimumsnormeringer er med til at skabe bedre forudsætninger for barnets tilhørsforhold og dermed trivsel!

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi kommer i den nye læreplan til at have et skærpet fokus på børnefællesskabet, netop da vi i de nye rammer, har nye miljøer vi skal evaluere på, og nye potentialer der skal udnyttes bedst muligt.

Herudover vil normering skabe en afgørende forskel, her håber vi i det kommende år at kunne opnormere med yderligere en stilling, så vi kommer i mål med kravet om minimumsnormering.

Tilsynsførendes kommentar:

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Der er altid behov for at gøre mere for at sikre alle børns deltagelse, og det gøres bedst(særligt gennem børns dannelse i dagtilbud) ved at have fokus på at udvikle et fællesskab der rummer alle børn, og ikke skabe børn der kan være en del af et prædefineret fællesskab. Vi bliver ved med at arbejde med vores værdier om nærhed og nærvær for den enkelte

barn, i et lille men rummeligt og inkluderende fællesskab. Det tror vi på kan gøre forskellen for det enkelte barn og særligt for barnet i en (midlertidig)udsat position.

Tilsynsførendes kommentar:

3.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Vi har i Børnehuset Lindely desværre ikke været bekendt(i tide) med muligheden, for at lave en konkret intern undersøgelse af børneperspektivet. Vi anser det dog som er rigtigt godt redskab, som vi agter at benytte og skrive ind som metode i vores nye læreplan for 2023.

Jeg vil dog alligevel gerne henvise til konkrete eksempler, på hvordan vi hverdagen arbejder med at inddrage børneperspektivet i praksis.

Vi har brugt redskabet børnemosaikker, der er udarbejdet af Danmarks evalueringsinstitut (EVA). Børnemosaikker er et redskab der kan hjælpe til at sætte fokus på, indsamle, analysere og bringe børnenes perspektiver i spil i praksis. Tilgangen til børnemosaikker er en opdagelsesrejse i børns perspektiver. Rejsen består af fem destinationer - fokusøen, indsamlingsøen, analyseøen, forandringsøen og erfaringsopsamlingsøen, der samlet set udgør systematikken i børneperspektivarbejdet.

Vi havde i forbindelse med den nye organisering, fokus på leg og læringsmiljøer. Her udvalgte vi fokusbørn der blev interviewet, og vi sendte også spørgsmål ud til forældrene, for at indsamle deres perspektiver på hvad deres børn godt kunne lide at lege med, samt hvad børnene gav af feedback(fra hverdagen)i hjemmet.

Samlet set en spændende proces der var med til at forme de nye legemiljøer, og prioritere hvordan vi brugte vores penge på f.eks. indretning. Men vigtigst at alt også en proces der gav både børn og deres forældre en erfaring med indflydelse på miljøet, og gav medarbejdere nye perspektiver på hvad børnene havde fokus på.

Vi har også til det seneste forældremøde haft gruppearbejde, hvor de enkelte pædagoger har bedt om feedback fra forældre - på hvad børnene fortalte i hjemmet om de nye rammer. Det har efter vores erfaring en stor værdi at bruge tid på også at bruge forældre, til at sætte fokus på børneperspektivet i hverdagen.

Ellers er det grundlæggende vores tilgang at inddrage børneperspektivet, så meget som muligt i hverdagen, i alt fra måltider, til samlinger, valg af aktiviteter osv. Men vi glæder os til at benytte et redskab der mere konkret giver børnene mulighed for at respondere og reflektere, og til at se hvad det kan give anledning til af resultater.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes hvordan institutionen i høj grad allerede inddrager børnenes perspektiv i deres daglige arbejde. Det drøftes, at institutionen med fordel kan anvende SpørgeBørge på de 4-5 årige. Dette for at kunne inddrage børnenes perspektiv på deres oplevelse af at gå i børnehave, både ift. læringsmiljøet og børnenes generelle trivsel. Ledelsen i Lindely vurderer det som et rigtig godt redskab til de ældste børn i Lindebo.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

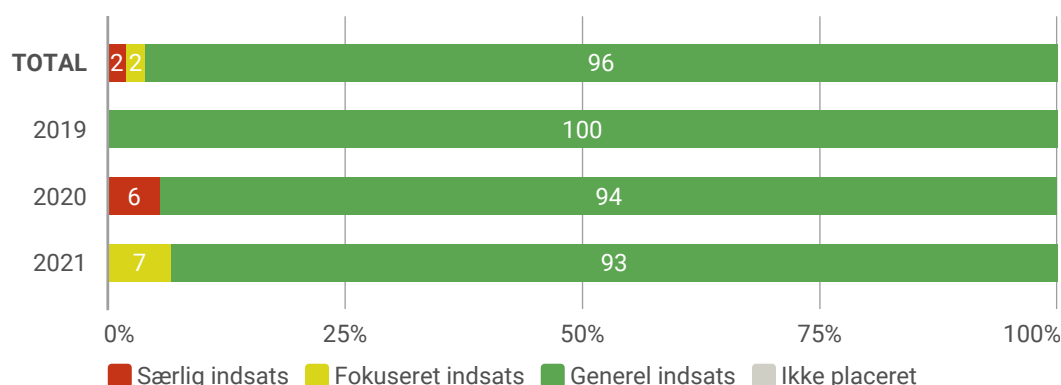
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	7% (1)	93% (14)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

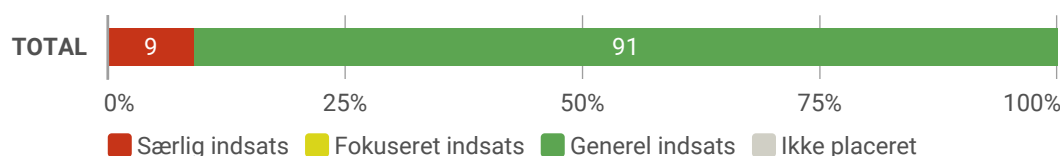
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne bekræfter mig overordnet i at vi i Børnehuset Lindely har kompetente medarbejdere, der støtter børnene i deres sproglige forudsætninger. Men også at vi i miljøet lykkes med en sprogstimulering der bredt set hjælper børnene i at leve op til deres iboende potentiale.

I relation til de særlige indsatser, så vil vi altid have bl.a. enkelte tosprogede børn, der har brug for en ekstra indsats, her er det afgørende for mig snarere i hvilket omfang - vi i samarbejde med talelæreren samt forældre, lykkes med at støtte barnets i dets udvikling, end hvor mange særlige indsatser vi har.

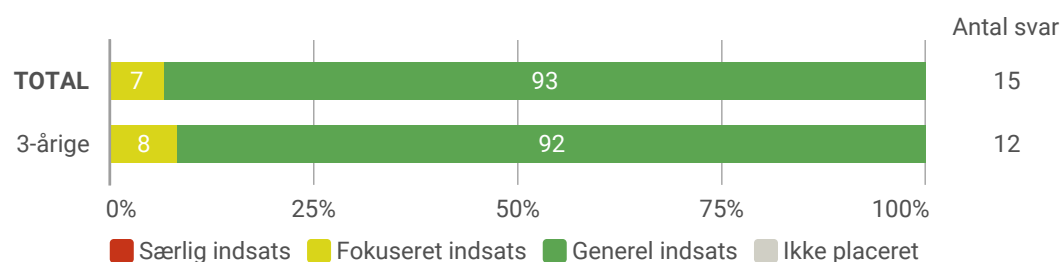
Jeg kunne godt tænke mig at vi blev mere nysgerrige internt, på at belyse hvordan vi lykkes bedst med forløb omkring de særlige indsatser. Vi har fokus på særlig sprogstimulering i miljøet, men har ikke evalueret internt på dette. Vi har netop ansat en ny medarbejder med 12 års erfaring i sprogarbejdet(kommunalt regi), denne vil vi gerne have omsat i vores praksis. Dette gør sig ligeledes gældende for alle nedenstående resultater.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at Lindely har rigtig flotte sprogresultater og at de skal fortsætte deres gode arbejde med børnenes sproglige udvikling.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

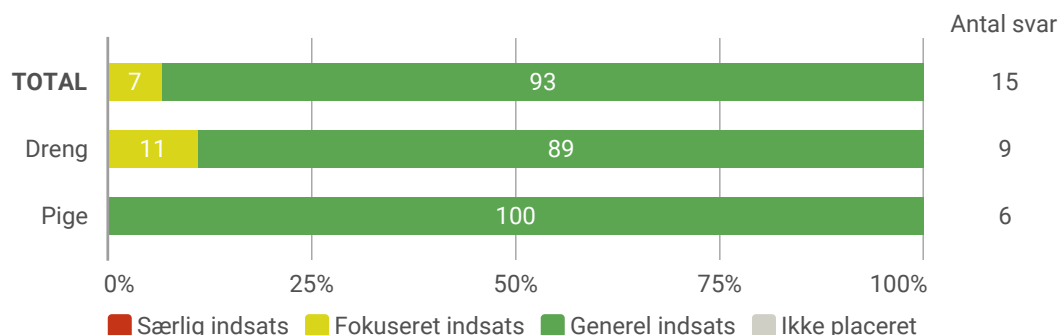
Resultaterne bekræfter mig overordnet i at vi i Børnehuset Lindely har kompetente medarbejdere, der støtter børnene i deres sproglige forudsætninger. Men også at vi i miljøet lykkes med en sprogstimulering der bredt set hjælper børnene i at leve op til deres iboende potentiale.

De før-skriftlige resultater dukker ikke op ovenfor, men jeg ser frem til en dialog omkring hvordan vi i hverdagen arbejder med dette i Lindely. Her er vi meget åbne for feedback og nye input, om end vores "resultater" umiddelbart er meget tilfredsstillende.

Tilsynsførendes kommentar:

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Resultaterne bekræfter mig overordnet i at vi i Børnehuset Lindely har kompetente medarbejdere, der støtter børnene i deres sproglige forudsætninger. Men også at vi i miljøet lykkes med en sprogstimulering, der bredt set hjælper børnene i at leve op til deres iboende potentiale.

Herudover vil jeg notere at det nok er forventeligt (med den forskning jeg kender til) at drenge er en smule mere udfordrede af det sproglige, eller i hvert fald udvikler det senere end pigerne, hvilket afspejles i resultaterne.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes på mødet, at der er langt fra 3 års vurderingen til sprogvurderingen i 0. klasse. Så det drøftes, at det giver god værdi, at der også laves en sprogvurdering omkring 5 år, så de kan tilrettelægge indsatser i barnets sidste år i børnehaven. Dette er allerede praksis i Lindely, og de tilsynsførende anbefaler, at man fortsætter med det. Dette for at sikre, at man kan fokusere arbejdet i barnets sidste år i børnehaven, hvis der skulle være områder, hvor barnet har brug for en indsats.

Det drøftes hvordan man understøtter den sproglige udvikling med henholdsvis piger og drenge. Man har en antagelse om, at drenge sproglige udvikling er langsommere end pigernes, men flere undersøgelser viser, at det ligeså ofte er pigerne, der scorer lavest på sprog.

4.2 SprogTrappen

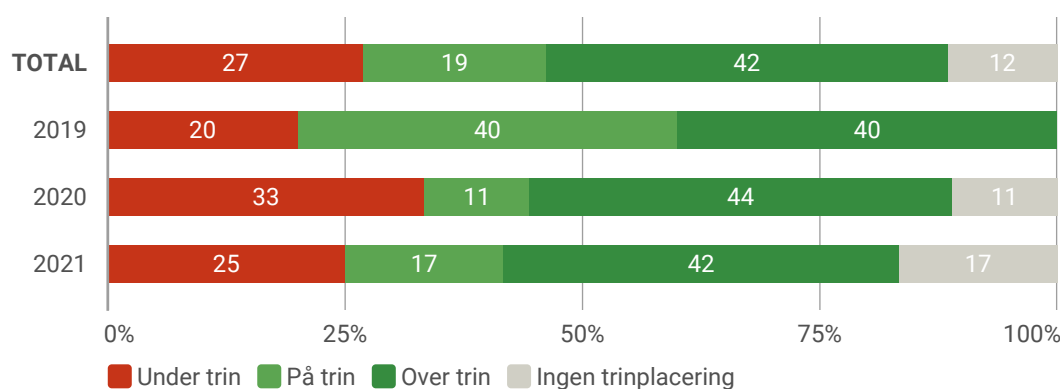
Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

	Udforskeren	Kommunikatøren	Førsteordbruger en	Sammen sætter en	Tre+ords sætning brugere n	Kompleks- sætning brugere n	Ingen trinplace ring
2021	0%	0%	25% (3)	17% (2)	25% (3)	17% (2)	17% (2)
"Total"	0%	0%	25% (3)	17% (2)	25% (3)	17% (2)	17% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

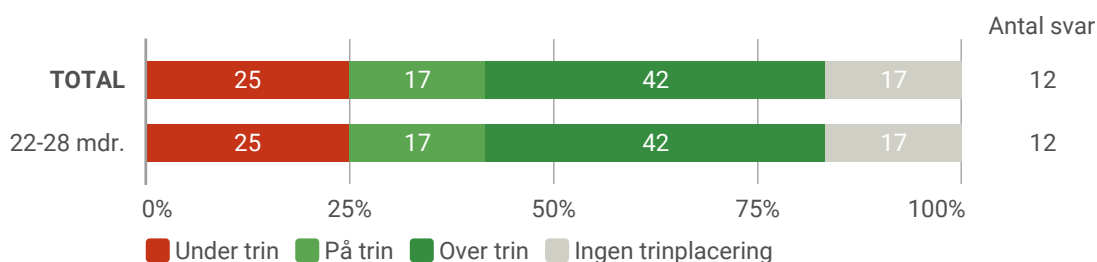
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Umiddelbart syntes jeg det er en relativt stor procentdel der ligger "under trin" det kan skyldes mange ting. Men tidligere resultater syntes at påvise, børnene indhenter det sproglige senere. Så jeg er i tvivl om hvor meget jeg skal tolke på det, jeg forstår intentionen med Sprogtrappen mere som et procesredskab, end et resultatredskab.

Tilsynsførendes kommentar:

Det drøftes, at Lindely har erfaring med at bruge SprogTrappen ved de børn der er sprogligt udfordret. Derfor virker andelen af børn "under trin" stort. Men dette er ikke et retvisende billede for de 2-årige.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

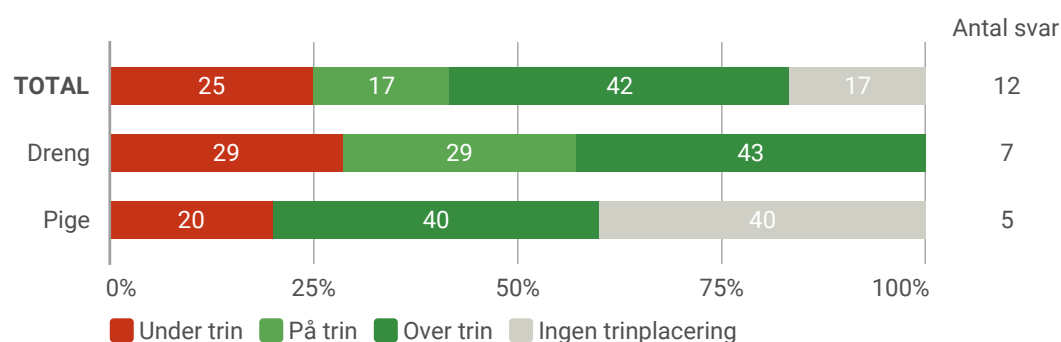
Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Umiddelbart syntes jeg det er en relativt stor procentdel der ligger "under trin" det kan skyldes mange ting. Men tidligere resultater syntes at påvise børnene indhenter det sproglige senere. Så jeg er i tvivl om hvor meget jeg skal tolke på det, jeg forstår intentionen med Sprogtrappen mere som et procesredskab, end et resultatredskab.

Tilsynsførendes kommentar:

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det nok er forventeligt (med den forskning jeg kender til) at drenge er en smule mere udfordrede af det sproglige, eller i hvert fald udvikler det senere end pigerne, hvilket afspejles i resultaterne.

Tilsynsførendes kommentar:

4.3 Opsamling

4.3.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Børnehuset Lindely arbejdes struktureret med tydelige rammer for den pædagogisk praksis og organiseringen af børnegrupperne. Børnene er opdelt i mindre grupper, der giver ro og rum til fordybelse.

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der er høj faglighed i institutionen og at der er mange pædagogiske overvejelser bag deres måde at indrette sig på og deres pædagogiske tilgange.

Der hersker en rar stemning i huset, og børnene virker trygge ved deres voksne.

Data inddrages i det daglige arbejde med børnene og som et ledelsesværktøj. Det drøftes, at der med fordel kan anvendes video som værktøj til at se på egen praksis og dermed nuancere arbejdet med at opretholde den pædagogiske kvalitet.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Lindely kan følgende fremhæves:

- Meget anerkendende voksne, der er gode til at udnytte læringsrummene fx det at få overtøj på garderoben. Forældrene oplever også tydeligt, at personalet deler deres læringsfokus, så forældrene kan tage det med hjem.
- De voksne er gode til at sætte sig i børnehøjde
- Der opleves en stor ro i alle rum, som tydeligt er med til at give gode lege og fordybelsesmuligheder for alle børn.
- De voksne har en rolig og anerkendende tilgang i konfliktsituationer.
- De tilsynsførende oplevede voksne der indgår i legene med engagement.
- Det er de tilsynsførendes oplevelse, at børnene er trygge ved deres voksne, og at det pædagogiske personale arbejder målrettet med at inkludere alle børn i fællesskabet.