

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Lindely

November 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I 2021/2022 har vi haft et særligt fokus på det pædagogiske grundlag "Leg og børnesyn". Vi ønskede at give børnene medindflydelse på deres hverdag i Børnehuset Lindely.

"Børns trivsel, læring, udvikling og dannelse handler bl.a. om, hvad der optager dem og hvad der kan give dem et godt børneliv i dagtilbuddet. At inddrage børneperspektiver vil sige at skabe sig et generelt indtryk af børnenes mange oplevelser i, forståelser af og holdninger til dagtilbuddet som afsæt for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse." Uddrag af den pædagogiske læreplan for Børnehuset Lindely

Vi har prioriteret etablering af nye og gode lege og læringsmiljøer for børnene. I arbejdet med dette har vi haft børneperspektiv og børnesyn i fokus. Vi valgte at bruge det pædagogiske arbejdsredskab Børnemosaikker til vores undersøgelse af hvilke miljøer vores børn samt deres forældre havde et ønske om at vi fik etableret. Børnemosaikker er et redskab udviklet af EVA (Danmarks Evalueringsinstitut.) Børnemosaikker er et redskab der tilbyder en konkret og systematisk tilgang til at indsamle, analysere og bringe børns perspektiver i spil.

Herudover har vi bredt set haft et øget fokus på børnenes medansvar og ønsker i hverdagen, vi har givet børnene mulighed for at sætte deres eget præg på dagen. Det gælder valg af aktiviteter, hvilke temaer vi skal have til samling og hvor vi skal gå hen på tur. Dette har givet os mulighed for at støtte og udvikle børnefællesskaber med afsæt i børnenes egne initiativer.

I foråret havde vi et større Forårsprojekt på tværs af vuggestue og børnehave, projektet strakte sig fra marts til juni

"....Børnene præsenteres for forskellige materialer og muligheder for forskellige kreative udtryk. Vi kunne godt tænke os, at arbejde mere intensivt med det kreative udtryk på tværs af huset og en gang årligt afslutte med en fernisering for gæster" Uddrag fra den pædagogiske læreplan for Børnehuset Lindely.

Børnene blev delt i forskellige små grupper på tværs af alder. Her blev de igennem perioden præsenteret for forskellige kreative udtryksformer. Når børn får mulighed for at afprøve forskellige kreative udtryksformer, aktiveres deres sanser og følelser og de får mulighed for at møde nye sider af sig selv og de udvikler en større forståelse for deres omverden.

Endvidere kom alle børn på ture ud af huset i grupper der igen var på tværs af vuggestue og børnehave.

"Vi har generelt fokus på at børnene får lov til at se, høre, føle og lugte naturen, bl.a ved ture ud af huset. Vi tager naturen med ind på stuen ved i foråret at plante frø...()... eller vi tager grene, der udspringer med ind på stuen til pynt....() Til vores samlinger har vi et særligt fokus på årstidernes skiften og de kendetegn der hører sig til." uddrag fra den pædagogiske læreplan for Børnehuset Lindely.

Uddrag fra SMTTE 21/4 -2022

"Vi har reflekteret over at det fungerer godt at lave aktiviteter på tværs af huset. Det er rart med et fast program, så vi ved hvilke dage vi er på en aktivitet.

Det er rart at se børnehavebørnene hjælper vuggestuebørnene og tager ansvar for at passe på dem, både på ture ud af huset og til det kreative.

Vi oplever at børnene glæder sig til når vi skal lave forårsprojektet."

I hverdagen arbejder vi fortsat fra vores tidligere læreplan med et mere bevidst fokus på læring. Særligt i det vi tidligere kaldte rutine situationer, men nu refererer til som læringsmiljøer.

Her har vi i særlig grad arbejdet med garderoben og toiletbesøg, samt de overgange der er mellem disse læringsmiljøer - som er en stor implicit del af barnets hverdag.

Det primære formål har været af få øje på de læringspotentialer der er i læringsmiljøerne, samt arbejde med hvordan vi med udgangspunkt i de nye pædagogiske grundlag, kan stimulere miljøet på en måde hvor læringen bliver set mere bredt, end det den enkelte aktivitet umiddelbart appellerer til. Vi oplever i høj grad at vores børn profiterer af, at vi har tid til nærvær og omsorg i vores hverdagssituationer og processen med at komme til målet, er blevet en lige så vigtig del af vores hverdag som det at nå målet.

Herudover har vi arbejdet med involvering af forældre, med henblik på at synliggøre, hvorfor vi prioriterer mere tid og pædagogisk fokus på disse læringsmiljøer. Det har vi gjort ved forældremøder og nyhedsbreve, hvor vi har kommunikeret budskabet om at læring set med vores perspektiv er lige så vigtig i situationer som toiletbesøg, eller garderoben - der ofte er overgange mellem aktiviteter. Som den er på selve aktiviteter, som f.eks. ture ud af huset, kreative projekter eller andet forældre ofte værdisætter højt.

Her har vi særligt haft fokus på børneperspektivet, hvor vi har fortalt om hvordan børnene trives med, og udvikles af den selvstændighed de får, når vi f.eks. arbejder fokuseret med barnets selvhjulpethed i garderoben. Samt hvordan udviklingen af denne kompetence og barnets følelse af at lykkes, giver en transferenceværdi for barnet, over i en række andre læringsmiljøer.

Vi har til forældremøder arbejdet med at skabe en rød tråd mellem vores læreplan, evalueringen af arbejdet og kommunikationen til forældrene, f.eks. ved at lave små film af børnene, og hvad de f.eks. selv kan klare at tage på i garderoben. Vi oplever i høj grad at vores forældre bakker op omkring vores arbejde.

Et andet væsentligt læringsmiljø vi har arbejdet med de sidste par år, er måltiderne, der har det til fælles med ovenstående, at det er et læringsmiljø der hurtigt kan blive til en rutine-situation og et læringsmiljø hvor overgangene før og efter, får en stor betydning for læringspotentialet hos det enkelte barn.

Vi har haft et ønske om at få børnesyn og børnefælleskab med til bords ved vores måltider. Derfor har vi arbejdet med begrebet Madro. Vi har drøftet på stuemøder hvordan vi kan skabe gode måltider for børnene hvor fokus ikke kommer på hvad og hvor meget de spiser. Men på at de føler sig som en del af fællesskabet omkring måltidet.

For alle ovenstående indsatser gælder det at det har været afgørende at få etableret nye erfaringer, der nu fastholdes og vedligeholdes med udgangspunkt i den enkelte børnegruppe og læringen for det enkelte barn.

Samlinger har altid været en del af hverdagen i Børnehuset Lindely, men ligesom med f.eks. måltiderne og garderobesituationer, har Den styrkede læreplan givet anledning til at gentænke nogle af rammerne for vores samlinger, samt de pædagogiske værktøjer der arbejdes med. Her har væsentlige begreber i det pædagogiske arbejde, været alt fra tydelige rammer og forudsigelighed, til børneinvolvering og børnefællesskaber.

Samlinger tager nu i højere grad udgangspunkt i børnenes perspektiv og er tilpasset mere til de helt aktuelle behov der er i gruppen. Vi har her i højere grad en rød tråd mellem vores indsatser, hvor samlinger, f.eks. omkring arbejdet med Fri for Mobberi, binder vores læringsmiljøer sammen, og hvor børnene i højere grad involveres.

I sidste halvdel af 2022 har vi taget en ny matrikel i brug i Børnehuset Lindely. Dette har affødt en tredeling af vores børnegruppe i tidsrummet 8.30-12.00 hver dag. Vi profiterer af dette på mange områder. Vi har en øget mulighed for at aldersdifferentiere vores aktiviteter. Vi har udviklet lege og læringsmiljøer der udvikler børnene på forskellige aldersniveauer. Vi har brugt det sidste halve år på at få indrettet de nye stuer og få en ny og spændende hverdag i gang. Arbejdet med vores Børnemosaikker har været os til stor gavn, i indretningen og vi er nået rigtig god i mål med nogle spændende lege og læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores Pædagogiske leder, har det primære ansvar for arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan og sikre den nødvendige dokumentation. Herunder at iværksætte nye initiativer til evaluering, og sikre involvering og kommunikation bredt set til børn, forældre og samarbejdspartnere.

Børnehuset Lindely er et mindre hus og det er vigtigt at den pædagogiske leder selv er en del af hverdagen i henholdsvis vuggestuegruppen og børnehavegruppen, hvorfor mindst 90% af dennes timer er på stuerne.

Organiseringen er konkret som følger:

Der er hver 14. dag afsat et helt stuemøde på hver stue, til evaluering af arbejdet med læreplanen - ledt af den Pædagogiske leder. Her arbejdes ud fra en fast dagsorden, bl.a. startende med "den gode historie" omkring en faglig indsats. Fokus på disse møder er dels af være åben for nye initiativer for forandring af praksis, men lige så væsentligt - forankring af ny viden, således, at vi får fastholdt de ting der lykkes. Der arbejdes metodisk ud fra SMTTE-modellen som dokumentation og med KRAP som tilgang.

Organiseringen af evalueringskulturen mere bredt i huset, finder sted til hvert PU-møde(personaleudviklingsmøde) disse afholdes ca. hver 6 uge og her er der til første punkt på dagsordenen, altid sat tid af til fælles drøftelser af arbejdet med læreplanen og konkrete evalueringer hvor læring kan bredes ud til hele huset.

Ledelsen i huset mødes hver 2. måned og evaluerer indsatsen omkring læreplanen, herefter der sendes et nyhedsbrev til forældrene med evalueringerne, samt hvad der arbejdes med fremadrettet.

Vi er i arbejdet med denne læreplan, nået frem til at vi bedre kan evaluere mere konkret på vores temaer, ved at gå tilbage til at organisere arbejdet mere traditionelt opdelt i vores kalender med fokus orienteret over flere sammenhængende måneder.

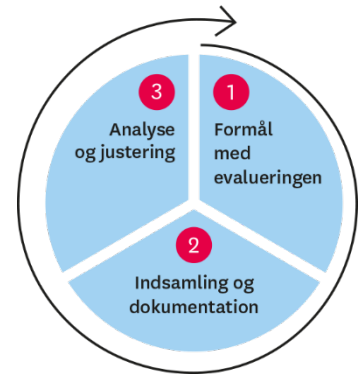
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den lokale læreplan har løbende været på dagsordenen til PU-møder og stuemøder hvor den er blevet evalueret og revideret i fællesskab. Men den har sideløbende også været på dagsordenen til forældrebestyrelsesmøder og til alle afholdte forældremøder.

Vi har udarbejdet forskellige SMTTE modeller der tager afsæt i vores Pædagogiske Læreplan. SMTTE modellerne evaluerer vi på vores stuemøder.

Det er som før nævnt vores pædagogiske leder der har det overordnede ansvar for arbejdet med vores læreplan og med at sikre at alle medarbejdere er klædt på til arbejdet med læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.” Uddrag fra Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

På et personalemøde i starten af 2021 drøftede vi i forbindelse med en evaluering af vores Pædagogiske læreplan, børnenes medbestemmelse i Lindely. Her gik det op for os, at vi ikke i høj nok grad inddrager og medtænker børnenes perspektiver i vores hverdag. Herefter gik den pædagogiske leder i gang med at undersøge hvilke redskaber der fandtes til arbejdet med børns medbestemmelse i hverdagen. Valget faldt som nævnt på Børnemosaikker.

Nedenstående: uddrag fra evaluering af SMTTE-model "Medbestemmelse" udarbejdet marts 2021.

"Vi er kommet godt i gang med at indsamle materiale. Vi har afholdt interviews med vores fokusbørn. Og vi er i gang med at få det lavet om til små mosaikbrikker vi vil hænge op, så forældrene kan følge vores arbejde.

Vi synes det er interessant at undersøge om der er en rød tråd imellem det børnene giver udtryk for de kan lide at lege med og det deres forældre har beskrevet. Samt det vi kan observere på stuen.

Vi kan allerede nu mærke at vi voksne er blevet mere opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiver i hverdagen. Vi er opmærksomme på at spørge hvad børnene gerne vil, og giver dem valgmuligheder i hverdagen."

Det har været en spændende øjenåbner for os at arbejde med børneperspektivet både i hverdagen, men i særdeleshed også i udviklingen af vores legemiljøer. Et øget fokus på børnenes medansvar i hverdagen, samt det at give dem erfaringer med demokrati har givet os mulighed for at støtte og udvikle børnefællesskaber. Endvidere har det givet børnene mulighed for at få styrket deres alsidige personlige udvikling, deres sociale kompetencer, samt sproglige kundskaber, når de får mulighed for at blive hørt, samt tage ansvar.

Et fokus på børnenes interesser og holdninger har givet personalet mulighed for at skabe læringsmiljøer der udvikler børnene og samtidig give børnene en oplevelse af at være værdifuld i fællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har som nævnt brugt redskabet børnemosaikker. Børnemosaikker er et redskab der kan hjælpe os til at sætte fokus på, indsamle, analysere og bringe børnenes perspektiver i spil i praksis. Tilgangen til børnemosaikker er en opdagelsesrejse i børns perspektiver. Rejsen består af fem destinationer - fokusøen, indsamlingsøen, analyseøen, forandringsøen og erfaringsopsamlingsøen, der samlet set udgør systematikken i børneperspektivarbejdet.

Fokusøen: Vi udvælger et fokusområde som vi gerne vil blive klogere på, det kan fx, være legepladsen, samling, måltidet m.m. Herefter vælger vi en gruppe fokusbørn. Det er en gruppe børn, som vi gerne vil undersøge fokusområdet med.

Indsamlingsøen: Vi skal indsamle små udsnit af børnenes oplevelser af fokusområdet ved hjælp af forskellige metoder. De forskellige udsnit og metoder er det vi kalder mosaikbrikker.

Der findes 9 metoder til **indsamling af børneperspektiver:**

Rundvisning med barnet som guide- Vi lader barnet vise os rundt og fortælle om de steder der er betydningsfulde for barnet.

Rolleleg: Vi leger de situationer vi har fokus på, fx måltidet. Vi lader barnet styre legen og følger dets initiativer. Dette giver os indsigt i barnets interesser og logikker.

Skattekasse: Vi lader barnet lægge ting, der betyder noget for det i en skattekasse. Skattekassen skal være tilgængelig for barnet over en længere tid og stå et sted hvor den er tilgængelig. Når børnene kommer med ting, skal vi være nysgerrige på hvad tingen betyder for børnene.

Kreative udtryksformer: Vi inviterer barnet til at tegne, male eller bygge det som barnet finder godt eller sjovt ved fokusområdet. Vi lader barnet vælge mellem forskellige materialer, fx papir, lærred, maling, modellervoks, pap osv.

Børneinterview: Vi vil under interview eller samtale med barnet om fokusområdet stille spørgsmål der lægger op til barnets fortællinger og beskrivelser af sin hverdag.

Interview med betydningsfulde personer i barnets liv: Vi vil inddrage forældrene og få deres perspektiv på hvad de oplever at deres barn er interesseret i ved fokusområdet. Dette kan give os et yderligere perspektiv på hvad der er på spil for barnet.

Observation: Vi vil observere hvad barnet er interesseret i. Vi vil særligt have fokus på barnets nonverbale kommunikation, barnets blik, barnets ansigtsmimik, barnets gestik.

Registrering af barnets brug af steder og rum: Vi vil notere hvor barnet rent fysisk befinder sig og bevæger sig hen, hvad det gør med hvem, med hvilke ting og på hvilke tidspunkter af dagen. Dette vil give os indblik i om der er et mønster i barnets bevægelser og hvad det interesserer sig for.

Fotos: Vi vil lade barnet tage billeder af det, der i forhold til fokusområdet er særligt vigtigt for barnet. Vi vil udskrive billederne og lade barnet udvælge de vigtigste, billederne vil blive hængt op i fællesskab med barnet.

Analyseøen:

Vi vil gå på opdagelse i hvad børnenes perspektiver samlet set fortæller om fokusområdet. Analysen handler om at ordne og samle alle de enkelte mosaikbrikker til børnemosaikbrikker for at vi kan se hvilke mønstre der danner sig, og fortolke hvad de er udtryk for.

Forandringsøen:

På baggrund af vores nye indsigter i børnenes oplevelser af deres hverdag i Lindely, vil vi ændre vores praksis så den kan gøres mere meningsfuld for børnene. Vi vil sammen med børnene beslutte hvad der med fordel kan gøres anderledes og hvordan.

Erfaringsopsamlingsøen:

Vi vil reflektere over, hvad vi har lært i arbejdet med børnenes perspektiver. Er der noget vi kan gribe anderledes an en anden gang, og er der noget nyt vi og børnene er blevet nysgerrige på at undersøge.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Nedenstående citater er uddrag indsat direkte fra SMTTE-modellen "Medbestemmelse" udarbejdet Marts 2021.

31/8 2021:

"Vores fokusområde er leg og pædagogiske læringsmiljøer på stuen. Vi vil starte med de tre ældste børn som Fokusbørn.

Vi starter med at udarbejde et spørgeskema til deres forældre, for at spore os ind på hvad deres barn godt kan lide at lege med, samt om forældrene savner noget i vores indretning. Endvidere vi vil observere vores fokusbørn i hverdagen og være nysgerrige på hvad de søger at lege med. I vores legegrupper vil vi tage forskelligt legetøj frem og observere hvilket legetøj de synes bedst om. Således vi kan få en ide om hvordan vi skal indrette vores stue ud fra børnenes perspektiv."

9/11 2021:

"Vi har modtaget besvarelser på alle tre fokusbørns spørgeskemaer. Forældrene er kommet med nogle rigtige gode besvarelser og overvejelser, som vi vil tage med i vores videre undersøgelse. Det har været spændende at læse deres besvarelser.

Når vi sammenholder forældrenes udtalelser med de observationer vi har gjort af børnene og vores børneinterviews kan vi se, at der er en rød tråd imellem udtalelserne.

Vi har på baggrund af de forskellige udtalelser og observationer forsøgt at skabe nogle legemiljøer. Herunder en køkken/dukkekrog, Dyrekrog, Værktøj, Tumlerum

Vi vil prøve med disse miljøer den næste tid og observere om alle børn trives med de miljøer vi har skabt."

23/11 2021;

"Vi har fået lavet lidt flere børneinterview. Vi har oplevet at børnene bliver lidt forlegne når vi stiller dem spørgsmål. Men vi fornemmer også at de bliver glade for at vi viser interesse for dem og det virker det til at de godt kan lide.

Vi har udarbejdet nogle mosaikker og hængt op, så forældrene kan følge med i vores arbejde.

Vi har for en stund flyttet køkken og dukker væk, for at se hvilken betydning det vil have. Vi kan se at nogle af pigerne mangler dette i deres leg. Og derfor vil vi tænke en dukkekrog ind i vores indretning.

I vores arbejde med børnemosaikker er det også blevet tydeligt for os, at børnene ofte vælger relationer ud fra deres interesser. De drenge der leger med biler søger gerne hinanden. Og de piger der er glade for dukker finder sammen. Det har været interessant at observere. Og vi har forsøgt at dele fx drengene op. Og her så vi, at de så pludselig søgte andet legetøj efter hvem de var i rum med. Dette vil vi have for øje, særligt for de børn, som leger meget med det samme. Og som kunne have gavn af lidt andre udfordringer."

13/12 2021

"Arbejdet med børnemosaikker er en lærerig proces for os. Det er interessant for os at være nysgerrige på børnenes perspektiver.

I et af vores spørgeskemaer nævner en mor, at hendes dreng savner at lege med vores Playmobil. Drengen nævner ikke selv Playmobil, under sit interview. Men vi vælger alligevel at tage Playmobil frem fra kælderen igen.

Om eftermiddagen går Trine ind i Det lille rum hvor drengene leger med byggeklodser (disse har en rum tid været meget populære) Hun fortæller at klodserne nu skal pakkes væk og at vi vil finde Playmobil frem. Drengen bliver virkelig glad og udbryder at han har savnet Playmobil. Det er der flere af de andre drenge der også udtrykker. Drengene går straks i gang med at pakke klodserne ned i sækken. Så vi kan hente Playmobil.

Vi har nu haft Playmobil fremme et stykke tid. Og vi har observeret at der er langt færre konflikter i Det lille rum end da vi havde byggeklodser. Playmobil giver mulighed for at børnene kan bruge deres fantasi og lege sammen på en bedre måde end byggeklodserne. Byggeklodserne blev brugt til at bygge sværd og de sloges med dem.

Vi vil overveje om vi skal købe mere Playmobil. Og hvordan vi kan lave et godt område for det."

Som det fremgår af uddragene, så har processen med Børnemosaikker og et øget fokus på børneperspektivet været meget lærerigt. Vores nye indretning i Børnehuset Lindely giver en stor forandring i hverdagen. Vi oplever langt færre konflikter imellem børnene. Vi oplever børn der fordyber sig i længere tid i de forskellige legemiljøer. Vi ser børn der er blevet bedre til selv at sætte lege i gang og børn der er blevet rigtig gode til at invitere hinanden med ind i lege.

Det er også vores oplevelse at relationen mellem børn og voksne styrkes ved at vi giver børnene et større ansvar i hverdagen. Når vi sætter børneperspektivet øverst på vores dagsorden, så viser vi børnene respekt og det oplever vi som en styrke i relationen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har med udgangspunkt i arbejdet omkring lege og læringsmiljøer, fået følgende fokus i praksis:

- Vi har udarbejdet nye legemiljøer i alle rum
- Vi har flere aktiviteter i løbet af dagen der tager afsæt i børnenes ønsker
- Vi tænker små grupper af børn ind i vores hverdag, da det skaber gode legerelationer
- Vi har større fokus på hvor meget det betyder for barnets trivsel, at en voksen afsætter tid til fordybelse/kontakt med barnet.
- Det har en beroligende effekt for mange børn, herunder særligt børn i udsatte positioner, at vi har afgrænsede legemiljøer med ro og plads til fordybelse.
- Medarbejdernes trivsel stiger, når man afsætter sig tid til fordybelse og nærvær med børnene, og i praksis ser vi nu flere medarbejdere der bruger mere tid i øjenhøjde med børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Børnehuset Lindely er en lille integreret institution med en aktiv forældrebestyrelse, hvor der generelt er stor mulighed for indflydelse i hverdagen. Derfor har det også været helt naturligt at inddrage forældrebestyrelsen i det pædagogiske arbejde med læreplanen.

På vores bestyrelsesmøder har vi hver gang et punkt hvor den pædagogiske leder fortæller om arbejdet med den pædagogiske læreplan, således at forældrebestyrelsen får indsigt i arbejdet.

Vi har udarbejdet plakater til hver stue, hvor der kort står beskrevet hvordan vi arbejder med læreplanen i hverdagen. Så forældrene altid kan læse om arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen har i begrænset omfang deltaget i konkrete evalueringer på projekter, disse er primært foretaget af medarbejdere og delt med forældrene. Men deres feedback er blevet brugt løbende til at optimere på vores tiltag, ligesom de har kunne bidrage med børneperspektivet på vores forskellige projekter. Det børnene fortæller i hjemmet har givet nogle gode input til vores praksis, det er helt sikkert noget vi kan og bør, gøre mere brug af i fremtiden, for på den måde at bruge børnenes fortællinger i hjemmet, som en del af vores evalueringer.

Samarbejdet med forældrebestyrelsen har ændret praksis på den måde, at vi nu i højere grad i hverdagen har kommunikation omkring vores pædagogiske arbejde. Dette bl.a. ved at opslag fra hverdagen kommunikerer mere om vores faglige mål (relateret til læreplanen) med aktiviteterne - ved at vi nu har faste nyhedsbreve til forældre omkring arbejdet med læreplanen, og ved at vi fast til forældremøder viser videoer, der sammen med mundtlige oplæg, dokumentere hvordan vi konkrete arbejder med vores indsatser.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi har drøftet hvordan vi fremad ønsker at arbejde med den pædagogiske læreplan. Og her er vi kommet frem til at vi vil udarbejde et årshjul for læreplans temaerne. Dette for at sikre, at vi kommer godt omkring alle temaer og kan dokumentere og evaluere på dette. Vi tror at en organisering på denne måde vil sikre os et mere målrettet arbejde med den pædagogiske læreplan.

Vi har et ønske om at også fremadrettet at bruge børneperspektivet som dokumentation i vores evalueringer. For at få flere konkrete erfaringer med dette, forsøger vi med nogle nye projekter i 2023/2024 hvor vi vil inddrage Børnemosaikker.

Vi har besluttet at vi i 2023/2024 vil have et særligt fokus på Fri for Mobberi. Da vi synes det er et godt og nyttigt pædagogisk redskab. Og vi har de forgangne år set og erfaret at vores børn gavner rigtig godt af det arbejde vi har lavet med fri for Mobberi. Fri for Mobberi taler også godt ind i vores ønske om et fortsat fokus på børneperspektivet.

Vi vil gerne fortsætte vores indsats omkring børn i små grupper, da fokus på det enkelte barn forebygger at børn kommer i socialt udsatte positioner og sikrer at børnene bliver set og understøttet i deres individuelle udvikling.

Vi vil fortløbende have fokus på vores læringsmiljøer omkring garderobe, toiletter og overgange, da vi ved det er afgørende at få tilpasset i vores praksis og blive mindet om vores erfaringer, når strukturen ændres – hvilket er tilfældet når årstiderne skifter.

Slutteligt vil vi igen til næste år have et større projekt på tværs af vores hus, da vi oplevede det som værende en rigtig god og lærerig proces for både børn og voksne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi kunne godt tænke os at vores evalueringskultur bar mere præg af en praksis, med større alsidighed i vores metodiske tilgange til evalueringer. Vi mener læreplanen appellerer til at involvere, nye mere

alternative evalueringsformer, som vi gerne vil arbejde mere med, bl.a. centreret om at børnene i højere grad involveres.

Vi er tilfredse med strukturen omkring evalueringskulturen og mener at vores arbejde med Den styrkede læreplan har ændret vores praksis markant. Til et pædagogisk miljø præget af en større rød tråd fra arbejdet på bestyrelses niveau, til den hverdagspraksis vi tidligere beskrev som alm. drift eller rutinesituationer. På den måde har vi etableret meget mere fokus på læringsmiljøer og ikke mindst på de pædagogiske grundlag bredt set.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den læreplan vi arbejder ud fra aktuelt, indeholder beskrivelser af de læringsmiljøer vi ønsker at arbejde videre med – som beskrevet i ovenstående.

Det er derfor vores intention at inddrage vores erfaringer for 2021/2022, bl.a. med nye dokumentations- og evalueringsformer med udgangspunkt i børneperspektivet og med arbejdet omkring legemiljøer. I en ny læreplan for 2023/2024.

Herudover har vi til den nye læreplan indhentet konkrete erfaringer, med arbejdet omkring alle de pædagogiske grundlag, hvilket har været en vigtig proces for os. Vi har løbende arbejdet med læreplanstemaerne, men i den nye læreplan vil vi vægte fokus mere i retning af læreplanstemaerne og lave en organisering omkring disse, på en anden måde end vi gør aktuelt.

Samlet set er vi tilfredse med arbejdet omkring Den styrkede læreplan, der på mange parametre har skubbet til den pædagogiske praksis i Børnehuset Lindely. Hvor den tidligere udtalte faglighed, nu i højere grad bliver dokumenteret og bliver mere synlig for forældrene. Men også hvor det pædagogiske miljø er præget af en mere åben kritisk refleksion, og er domineret af en evalueringskultur, der har øje for alle læringsmiljøer i børnenes hverdage.

Det er vores evaluering at følgende 3 temaer i højere grad skal præge vores nye læreplan:

- Flere konkrete beskrivelser af evaluerings- og dokumentationsformer.
- Mål og projekter der i højere grad bygger på erfaringer indhentet fra børneperspektivet.
- Forankring af ny viden – læreplanen skal være med til at fastholde alle de læringsmiljøer vi ved har indflydelse på børnenes trivsel, det gør vi ved løbende at genbesøge de læringsmiljøer vi ved har størst betydning.