



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Lindely

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Informationer	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Organisering og gruppestørrelse	4
2.1.1 Organisering af børnegruppen	4
2.2 Lege og Læringsmiljøer	7
2.3 Uddannelse og videndeling	8
3 PROCESKVALITET	11
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	11
4 RESULTATKVALITET	12
4.1 Sprogvurdering 3-6	12
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
4.2 SprogTrappen	14
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	14
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	14
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	15
4.3 Dialog	15
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.4 Tilsynsførendes observationer	17
4.5 Opsamling	19
4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	19

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdatabaser.

1.1 Informationer

Dato:

Den 19. november 2024

De tilsynsførende:

Gitte Hæsum og Minna Vindbjerg

De deltagende fra dagtilbuddet:

Leder: Rene Ditlevsen

Pædagogisk leder: Trine Agergaard

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

1. Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Børnehuset Lindely er indrettet i ca. 400 m², hvoraf ca. 120 m² er et selvstændigt hus, hvor de ældste børnehavebørn opholder sig, et fast tidsrum hver dag.

Vi er en lille institution med en årlig gennemsnitsbelægning på ca. 50 børn, vi er på den fysiske indretning godkendt til flere børn, men planlægger hvert år budgettet, efter så lavt et børnetal som muligt, indenfor den økonomi der bedst balancerer kvaliteten i vores tilbud - med ønsket om at være et lille alternativ til de store institutioner.

Vi har mulighed for i hverdagen at tilbyde en pædagogisk praksis, hvor den fysiske indretning og opdeling af børnene efter nærhedsprincippet, giver nærvær for det enkelte barn - hver dag!

Vores normering er udregnet ved at dividere det samlede antal stillinger (37 timer) med den årlige gennemsnitsbelægning, på den enkelte stue. Lederens timer (85%) tæller med i normeringen, modsat mange dagtilbud indgår lederen i dette tilfælde med ca. 50% at timerne (reelt) i vagtplanen.

Normering 2024

Børnehave 6.6 børn pr. voksen.

Vuggestue 3.5 børn pr. voksen.

Vi betragter udregningen, som et element, af en mere nuanceret beskrivelse af vores tilbud, hvor bl.a. sygefravær, vikarer, fysisk indretning, fagligt miljø, andel af uddannede medarbejdere og institutionsstørrelse, alle spiller en væsentlig rolle, for den hverdag barnet indgår i.

Helt overordnet er vi et lille hus, der værdsætter det nærvær det giver, for såvel børn, som forældre og medarbejdere. Vi arbejder ud fra et nærhedsprincip, og tænker os som en samlet gruppe, hvor der er stærke relationer mellem stuerne, børn, forældre og medarbejdere. Det betyder at børnenes læring og dannelse tager udgangspunkt i fællesskabet, forståelsen og respekten for forskelligheden, og omsorgen for hinanden.

Det ser vi ved at børnene, grundet det pædagogiske miljø, arbejder med at give omsorg til hinanden på tværs af alder, de mindre børn nyder godt at kontakten og omsorgen. De større børn profiterer af det ansvar og den tillid de bliver vist.

Vi er opmærksomme på at børn også profiterer af at være i et pædagogisk miljø, hvor der er aldersvarende børn, de kan være sammen, og vi tror på at periodiske fysiske afgrænsninger af rummene, kan give børnene et andet læringspotentiale.

Derfor har vi også Lindebo som en selvstændig - fysisk afgrænset enhed, hvor de ældste børnehavebørn (de to ældste årgange), hver dag opholder sig mellem kl. 8.30-12, og som om eftermiddagen kan bruges til forskellige konstellationer af børn, til f.eks. at arbejde med relations dannelse, sprog, konkrete sociale færdigheder osv.

Det har også givet mulighed for en anden organisering omkring de yngste børnehavebørn, der hver dag mellem kl. 8.30-12, har aktiviteter sammen med en gruppe af de ældste vuggestuebørn.

Konkret har vi i 2024 arbejdet med, at en medarbejder fra Spirerne, hver morgen går ned i vuggestuen, han er med til samling, og herefter tager 1-3 vuggestuebørn med til Spirerne om formiddagen. Vi gør det dog kun når/hvis der er børn i en alder, hvor de indenfor 4-6 måneder skal starte i børnehave, samt under hensyntagen til det enkelte barn behov og

udvikling.

Vi har på trods af denne opdeling løbende projekter, hvor børnene er sammen på tværs, helt aktuelt et cirkus-projekt hvor børnene er inddelt i grupper på tværs af vores fysiske opdeling, og laver aktiviteterne sammen alligevel.

På den måde er vi om formiddagen aldersopdelt, mens vi på legepladsen og hele eftermiddagen kan give børnene mulighed for at lege og interagere på tværs af alder, og mere bestemt af hvilke interesser de har, om de vil være sammen med en søskende, om de vil være, "hjælper" for en voksen osv.. Det giver en stor fleksibilitet, som vi vurderer børn, medarbejdere og miljøet profiterer af, da vi hele tiden kan, og skal, have en bevidsthed om hvordan vi ønsker at prioritere og hvorfor.

Vi er ikke organiseret ud fra en funktionsopdeling (men kan opdele i aktiviteter ved behov), om end der på stuerne kontinuerligt bliver arbejdet med at indrette og ændre på miljøet, således at vi definerer rummenes specifikke funktion. Vi har en hverdag der imødekommer potentialet omkring udvikling i nærmeste udviklingszone, men også rummer samværet mellem børn på tværs af alder, med de potentialer det giver.

Ud over den konkrete værdi det skaber med bedre fysiske rammer, hvor der er mere ro, plads til mere fordybelse (mere funktionsopdeling i rum) osv. Så har vi allerede oplevet hvordan denne opdeling har medført en ret markant ændring i børnenes adfærd (som forældrene også ser i de aktiviteter børnene opsøger i hjemmet), de ældste børn spiller f.eks. mange flere brætspil, de danner flere relationer, og laver flere legeaftaler. Da de får bedre mulighed for at interagere med hinanden, uforstyrret af de hensyn der kan være når man er sammen med yngre børn.

For "de yngste", er der nu også mere ro til at støtte børnene individuelt og give dem den omsorg de har brug for, særligt i overgangen fra vuggestue til børnehave, eller som ny i institutionen. Her oplever pædagogerne at komme tættere på dem og kunne guide dem bedre. Ligesom hverdagen kan virke mere overskuelig, særligt for børn i mere udsatte positioner.

På samme måde opleves det i vuggestuen konkret at der er mere "skærmning" af de helt små børn, man kan skabe mere ro omkring indkøringer, og får et større nærvær med det enkelte barn (da der generelt er færre børn på stuen).

Samlet set er denne opdeling med til at sikre alle børn bliver set HVER dag og at medarbejderne har fingeren mere "på pulsen" i relation til det enkelte barns trivsel, og bedre kan intervenere præventivt, der hvor det måtte være nødvendigt.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til hvilke kriterier, der er afgørende for, hvornår børnene overgår til Lindebo. Den tilsynsførende spørger ind til, om det primært er med afsæt i alderen eller om det er med afsæt i barnets udvikling. Ledelsen fortæller, at det altid er ud fra det enkelte barns perspektiv i tæt samarbejde med forældrene. Der tages højde for barnets udvikling, men også det relationelle ift. om barnet fx kan rykke op med en god ven. Der arbejdes i relevante perioder med at understøtte overgangene fra vuggestue til Spirerne og fra Spirerne til Lindebo ved at personalet tager en lille gruppe børn med i aktiviteterne på den næstkommende stue.

Den tilsynsførende spørger ind til hvordan der arbejdes med zonen for den nærmeste udvikling. Ledelsen fortæller, at børnenes udvikling og behov drøftes til stuemøder og samtidig kigges der også på Hjernen&Hjertets dialogvurderinger for at se hvor børnene ligger udviklingsmæssigt. De tilsynsførende anbefaler, at der også kigges på Forløbsbyggeren i Hjernen&Hjertet, da det netop samler børnegruppens seneste dialogvurderingsresultater i ét samlet spindelvæv.

Selve de pædagogiske aktiviteter drøftes jævnligt for at få indholdet tilpasset børnenes interesser. Derfor er det også besluttet at forsætte med cirkustemaet igen i år, da det er ledelsens indtryk, at børnene synes rigtig godt om det og profiterer af det. Det er vigtigt for Lindely, at det overordnede afsæt altid er børnenes perspektiver og interesser. Det er ligeledes det tema fra det pædagogiske grundlag, som Lindely har arbejdet særligt meget med.

Ledelsen fortæller, at arbejdet fremover med den pædagogiske læreplan gerne må være mere kreativt og frit. Arbejdet ønskes ikke at være begrænsende, men der skal være plads til at kunne gribe nye ideer og plads til at tænke kreativt og følge børnenes spor.

Den tilsynsførendes spørger ind til hvordan børnene løbende gennemgås. Ledelsen fortæller, at alle børnene gennemgås på stuemøder hen over en 8 ugers periode. Her gennemgås børnene ift. deres trivsel og udvikling.

1. Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vores organisering har været etableret i 2.5 år, og der har i perioden været nogle tilpasninger. Vi har fundet en god organisering, som vi er tilfredse med, og som giver god mening for vores hus.

Her er nogle af vores vigtigste erfaringer for perioden, og de fokusområder disse har givet anledning til kontinuerligt at have:

Vi kigger altid på barnets individuelle behov, samt det konkrete gruppensammensætning, og de dynamikker der er i spil, det er ikke alder alene, der definerer om et barn skal rykkes til Lindebo, eller være med hos Spirerne (fra vuggestuen). Vi har ventet med at flytte nogle børn, f.eks. for at kunne rykke barnet sammen med dets primære relation, vi har også - for en periode (efter aftale med forældrene), måtte flytte et barn tilbage til Spirerne.

Når vi har valgt at aldersopdele, samt have vuggestuebørn med hos Spirerne, så betyder det også at gruppens behov er meget baseret på struktur, omsorg, ro, genkendelighed (særligt med primære voksne). Derfor har vi også løbende måtte tilpasse i vores forventninger til aktivitetsniveau, hvor vi oftere må tage hensyn til gruppens behov, på den enkelte dag, samt helt generelt skal minde os selv om, at der på trods af, det er en børnehave, er børn der har brug for meget tæt voksenkontakt og guidning. På den måde bliver hverdagen på nogle måder, en mellemting mellem vuggestue og børnehave, men det giver også en forlænget periode for det enkelte barn, til at lande i børnehavekrav, på en måde det bedre kan honorere.

Den organisering vi har valgt, forudsætter en meget smidig medarbejdergruppe, der tænker alle børn som et fælles ansvar, og som er skarpe til at kommunikere, omkring såvel faglighed, som praktisk koordinering i hverdagen. Det er en forudsætning, for at skabe en rød tråd for børnene, og hele tiden tage de individuelle hensyn for barnet. Vi har her profiteret meget, af at have en medarbejder, som lige er rykket fra vuggestuen, og som har kunnet indgå helt naturligt i vuggestuen om formiddagen. Men vi bruger fortsat meget fokus på - særligt mellem vuggestue og Spirerne, at kommunikere om overgange, kendskab til børn osv. Det betyder også, at man har større fleksibilitet i hverdagen, hvor man bedre kan "vikariere" for hinanden, tage på tur med børn fra forskellige grupper osv.

Vi er meget opmærksomme på hvor stor en indflydelse de ældre børns tilstedeværelse, har haft for de yngre. Efter den nye opdeling, har de yngre børn om formiddagen, i f.eks. spisesituationer, i garderoben, i lege osv. ikke længere de ældre at spejle sig i, hvilket skabte en form for "tomrum", som pædagogerne selvfølgelig fylder ud, men som alligevel var ret overraskende. Her blev det tydeligt hvor stor en "effekt", de store børn har som rollemodeller, vi forsøger at samme årsag at blande børnene mere resten af dagen, og forsøger at aktivere de større børns position, mere i relation til de mindre børn.

1. Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Som supplement til ovenstående kan jeg beskrive lidt mere om den konkrete opdeling:

Vi har i vores vuggestue i gennemsnit 14 børn, her er 4 medarbejdere om formiddagen, samt 3 om eftermiddagen, herudover er der oftest 1-3 børn med hos Spirerne om formiddagen, hvor der ikke går en fra vuggestuen med. I vuggestuen er der hver dag en tur ud af huset, enten på tur, eller på legepladsen. Der er også altid en gruppe hjemme, typisk børn der er ved at starte op, og/eller skal sove formiddagsslur. Alt efter fremmødet den enkelte dag, er der så også en gruppe mere ude/på tur, eller i en aktivitet hjemme (men gerne væk fra stuen). Tirsdag er der altid fælles sang og musik i alrummet, hvor så mange børn som muligt er deltagende.

Vi har hos Spirerne ca. 12-15 børn, samt "gæster" fra vuggestuen, her er 3 medarbejdere, samt aktuelt en praktikant(jobprøvning), om eftermiddagen er der typisk samlet 4 medarbejdere efter kl. 14.00, hvor man så fordeler sig på de to matrikler.

Her opdeler vi om formiddagen børnene, så der altid (oftest sovebørn) kommer børn udenfor, samt nogen på tur. Men der er også altid en med "på gulvet", hvor der er leg/aktivitet/fordybelse på stuen, som nævnt er dagene meget afhængige af børnegruppen. På tirsdage deltager alle børnene så vidt muligt i sang og musik.

Vi har i Lindebo gennemsnitligt ca. 20 børn, men nogle flere lige nu - grundet en stor førskolegruppe, de er der om formiddagen, sammen med 3 medarbejdere. Her er børnene inddelt i tre grupper (inddelt i farver), hvoraf der altid er en gruppe der tager ud af huset. To af grupperne til svarer samlet førskolen, de har førskoleaktiviteter sammen hjemme, når den sidste gruppe er på tur, to gange i ugen. Men ellers er vi i huset 2 medarbejdere med ca. 14-16 børn, her har

børnene stor indflydelse på aktiviteter, de kan også vælge at lege udenfor. Nogle gange spiser en gruppe madpakker ude, andre dage kommer de hjem, så spiser man sammen fordelt på 3 borde.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

4. Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

Vi har tidligere haft konkrete initiativer, til at involvere børnenes perspektiver, på indretning af legemiljøer på stuerne, samt ved etablering af Lindebo. I starten af 2024 begyndte vi at arbejde med nedenstående målsætning (*kopieret fra vores dokumentationssystem*):

Vi ønsker at have et skærpet fokus på børnenes perspektiver og medbestemmelse i Lindely. Det betyder, at alle børn skal involveres aktivt i det daglige liv i institutionen, og i de aktiviteter der arrangeres.

Vi vil være nysgerrige på, hvilke nye og spændende veje børnene vil føre os ud på.

Vi ønsker at give børnene medbestemmelse og ejerskab i hverdagen i Lindely

Vi ønsker at involvere børnene i evalueringerne af oplevelser og aktiviteter

Vi skal som personale øve os på at slippe tøjljerne, og lade børnene komme til orde, og lade dem være med-skabere af aktiviteter

Vi vil støtte børne i at udtrykke og ytre sig, således de oplever at deres mening er værdifuld

Vi vil øve os på at børnene tydeligt kan se deres ideer omsat til konkret praksis i hverdagen

Vi arbejder med det implicit i hverdagen, men særligt ved samlinger, når der skal planlægges aktiviteter, samt ved etablering af børnemøder (Lindebo).

Ved gennemlæsning af evaluering fremstår bl.a. følgende:

Et helt konkret initiativ som ovenstående resulterede i, var at involvere børnene i afstemninger omkring måltider, her blev de præsenteret for forskellige retter, og kunne ligge et papir i bunken med den ret de helst ville spise, det er et initiativ vi er fortsat med, det bliver skrevet i madplanen, at børnene har valgt, så forældrene også kan se det.

Et andet initiativ var børnemøder i Lindebo, her sidder en medarbejder og taler, både om punkter som denne har defineret, men også det børnene ønsker at tale om. Her involveres de f.eks. også i ønsker til nyt legetøj, aktiviteter, legemiljøer osv. Ligesom der er samtaler om gode fælles strategier, for at være en god ven, hvordan man kan hjælpe hinanden med at løse konflikter, men også de "dukse" opgaver, som børnene i Lindebo har.

Herudover er der i praksis blevet arbejdet med, hvordan man som medarbejder, kan være nysgerrig på et barns perspektiv, også når det f.eks. siger nej til en aktivitet, eller et almindeligt krav i hverdagen. Det er i den kontekst erfaret, at når man udfolder barnets perspektiv, bliver man også klogere på hvordan man skal/kan tilpasse i kravet.

Men det har også givet anledning til gode og relevante drøftelser, af hvornår man skal involvere og give medbestemmelse, hvornår man skal være "fyrtårn" og sætte retningen, samt hvordan det kan opsætte nogle dilemmaer - uden det nødvendigvis behøver at være modsatrettet. Her er en vigtig pointe, at alene det at børn (i nogle situationer), får lov til at sige nej, er medbestemmelse i hverdagen.

I perioden har vi brugt både observationer af børnenes leg, men også nysgerrighed og involvering, til at optimere på de etablerede legemiljøer.

Vi har også konkluderet at vi skal huske at prioritere den frie lege, den udtrykker børnene glæde ved, og den kan hurtigt "gå tabt", når/hvis for meget af dagen planlægges.

Slutteligt har vi særligt fokus på, at legemiljøerne rummer meget forskellige behov, ligesom vi arbejder med at lære børnene, hvordan de miljøer de normalt ikke tilvælger, kan give dem noget alternativt, bl.a. andre legerelationer.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til, hvordan ledelsen har brugt børnenes perspektiver ind i indretningen i dagtilbuddet. Ledelsen fortæller, at de for et halvt år siden inddrog både børn og forældres perspektiver gennem børnemosaikker. Selve børneinddragelse er for ledelsen en stor del af hverdagen, det er hele dagen lige fra hvilke børn, der vil på legepladsen og til hvilken bog børnene ønsker at læse til samling.

Ledelsen giver endnu et eksempel på hvordan børnenes stemmer bliver hørte ind inddraget i deres hverdagspraksis.

Hver måned har børnene mulighed for at stemme på en ret, de skal have. De får altid to valgmuligheder vist på et billede, og her stemmer de så alle sammen ift. hvilken ret de helst vil have. Det drøftes at det er en rigtig god læring i demokrati og medbestemmelse.

Ledelsen fortæller desuden, at de på et tidspunkt fik standset et lidt for farverigt ordsprog hos børnene ved at lave projektet *Sprogets Vogtere*. Her puttede de alle de forbudte ord i en kuffert, og så blev børnene til sprogets vogtere, der skulle passe på, at de forbudte ord ikke blev sagt, og derved hoppede op af kufferten. Dette var en rigtig god øvelse for børnene. De tilsynsførende vurderer, at dette var en rigtig god pædagogisk drejning af det u hensigtsmæssige sprogbrug.

Den tilsynsførende spørger ind til prioriteringen af den frie leg, og her fortæller ledelsen, at det er vigtigt at kunne observere børnene, og så kunne intervenere på de rigtige tidspunkter, hvor der er behov for det. Der er et stort fokus på respekten for børnene og deres lege og ikke skabe unødige afbrydelser af legene. Ledelsen fortæller, at det er vigtigt at rammesætte for børnene, at det er okay, at lade deres legetøj lægge uden at skulle rydde det op, såfremt de er i gang med en god leg op til en overgang til fx spising eller fælles pædagogiske aktiviteter.

1. Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

Medarbejderne har som noget nyt, fået forberedelsestid, dette for at undgå medarbejdere går fra stuen for at dokumentere, eller holde møder - når de kan være sammen med børnene. Det har skabt mere ro hos den enkelte medarbejder, da man ved hvor man har tid til at dokumentere, ligesom man ved at der altid er mulighed, for at spørge om mere tid. Det har også skabt mere ro hos børnene, da der er færre afbrud. Herudover har vi en pædagogisk leder i huset, som tager sig af meget planlægning og dokumentation(læreplan), som frigiver medarbejdernes tid til nærvær med børnene. Her har det tidligere været sådan at der hver formiddag var en medarbejder, der gik fra til forberedelsestid. Medarbejderne deltager på stuemøder og personalemøder, fortsat i de faglige drøftelser, der ligger til grund for planlægningen

Herudover har vi løbende fokus på at have en fleksibilitet i vores hverdag, hvor vi tilpasser os børnenes behov - det de er motiveret for, og grebet af. Som f.eks. tidligere nævnt ved Spirene, hvor man sænker forventninger til aktiviteter ved behov. For hele huset er der i praksis fokus på det vi kalder prioriteringstrekanten, som et redskab til at prioritere, samt skifte fokus, på det vi kan give børnene. I perioder hvor der måske er sygdom/ferie, eller hvor et barn eller gruppen, kalder på en andet behov. Vi konkluderede senest i september måned, at vi havde haft for mange planlagte projekter (siden sommerferien), hvorefter vi tilpassede i planen for resten af året.

Vi arbejder med at sikre den enkelte medarbejders trivsel, vi tror selvfølgelig på at medarbejdernes forudsætninger, for at være fagligt reflektive og nærværende, er meget bedre, når der er god trivsel. Her er der ikke fokus på antal hænder, eller antal opgaver, men på at skabe en meningsfuld hverdag - alle dage. Det skaber et miljø med overskud til at se børnenes behov, tilpasse i rammerne, og være nærværende på børnegruppens præmisser.

Som skrevet tidligere, så er der fokus på samarbejdet mellem medarbejdere, på at sikre et godt flow, båret af en rød tråd i det faglige mindset, men også af en høj faglighed høj den enkelte. Det er min oplevelse at når samarbejdet er godt, trivslen høj, så giver den enkelte medarbejder sig mere hen til legen, til fordybelse, og nærvær med børnene. Heldigvis erfarer medarbejderne, netop her, det meningsfulde i vores arbejde, hvorfor det bliver en positiv spiral som man fastholdes i - hvis/når de rigtige forudsætninger er på plads, i rammerne omkring kerneopgaven.

2.3 Uddannelse og videndeling

1. Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

I børnehuset Lindely har vi aktuelt ansat:

8 pædagoger (der har været en opnormering med 1 pædagog, siden sidste tilsyn)

1 pædagogisk assistent

2 pædagogmedhjælper

Vi har 82% uddannede medarbejdere, 18% ikke-uddannede.

Fordelingen er vi meget glade for, da den store andel af uddannede medarbejder giver et godt fagligt miljø, som børn, forældre og medarbejdere alle profiterer af. Vi ved at man som ny medarbejder og som forældre i huset, bemærker

hvordan det påvirker miljøet positivt, med flere uddannede medarbejdere, ligesom vi ved forskningen peger på det samme, i relation til sammenhængen med kvalitet i dagtilbud.

Vi står dog grundet ændringer i medarbejdergruppen, overfor en ny sammensætning fra jan. 2025, her har vi en pædagog på 35. timer, samt en pædagogmedhjælper(flexjob) 27 timer, der stopper.

Her har vi besluttet at få en ny type medarbejder ind igen, som vi syntes kan bidrage med noget andet i kontakten med børnene. Vi er derfor ved at ansætte en pædagogmedhjælper på 37 timer, som er tænkt som en midlertidig stilling(der løbende udskiftes), hvor vi ansætter et ungt menneske, der overvejer at arbejde indenfor faget.

Vi ønsker at nedbringe vores børnetal (vi ønsker et max på 35 børn i vores børnehave), derfor ansætter vi ikke en ny pædagog.

Vi kommer på den måde til at have en fordeling der hedder 76% uddannede medarbejdere, og 24% ikke-uddannede. Vi er dog helt trygge ved at den høje faglighed bliver bevaret, men at vi samtidigt får en anden type medarbejder, som børnene kan spejle sig i på nogle andre måder.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen skriver ovenfor, at der ønskes en ny type medarbejder i Lindely. Den tilsynsførende spørger ind til hvad det er for en pædagogisk profil man ønsker at tilføje til personaletemaet. Ledelsen fortæller, at det er værdifuldt at den nye medhjælper kommer med en umiddelbar tilgang, som et frisk pust. Det vurderes som værdifuldt, at den nye medarbejder ikke nødvendigvis har stor viden om pædagogik. Det kan noget at der er stor diversitet blandt de voksne.

1. Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I børnehuset Lindely er hverdagen præget af en organisering, hvor alle ressourcepersoner er i tæt samarbejde hver dag. Vi tænker grundlæggende alle medarbejdere som ressourcepersoner, om end vi selvfølgelig anerkender behovet for specialisering, hvorfor vi også har medarbejdere med særligt ansvar for bl.a. sprogstimulering (samt udførelse af sprogttest), vi har en sproggruppe, med en pædagog fra hver stue, samt den pædagogiske leder, der tager de relevante kurser sammen.

Vi har prioriteret ansættelsen af en pædagogisk leder (om end vi kun er 11 medarbejdere), det har vi gjort fordi vi ønsker et højt fagligt niveau, bl.a. ved at arbejde intensivt med vores Styrkede pæd. læreplan og skabe en rød tråd i arbejdet mellem vuggestue og børnehave. Den pædagogiske leder sidder med til stuemøder på begge stuer, og er sammen med lederen, deltagende i alle møder omkring børn i udsatte positioner. Lederen i huset har selv ca. 50% procent af timerne på gulvet, den pædagogiske leder har 90% af timerne på gulvet. På den måde er ledelsen (såvel fagligt som personalemæssigt) generelt utroligt tæt på hverdagen, hvilket medvirker til at stort forebyggende perspektiv, og en inkluderende praksis, præget af et miljø hvor børns udfordringer bliver håndteret med det samme.

Som noget nyt er den pædagogiske leder under en uddannelse som Familievejleder. Vi har en målsætning om at være et hus for HELE familien, her skal uddannelsen bl.a. bidrage til nye perspektiver på forældresamarbejdet, og give nye redskaber til alle medarbejder (via vidensdeling), her er vi allerede i gang med at ændre vores mindset omkring forældresamarbejde.

Men vi ønsker også at kunne tilbyde forældre mere konkret pædagogisk vejledning, evt. også i hjemmet. Vi ønsker at udvide rammerne for hvordan vi kan få en aktiv rolle for de forældre, der har behov for det - i relation til at støtte dem i deres forældreskab. Her har vi som privat dagtilbud, et meget tæt og åbent samarbejde, hvor vi kan få mulighed for at støtte forældre, til at skabe en identitet, og et godt narrativ omkring deres familie, og deres forældreskab. Det tror vi på er noget af det bedste vi kan gøre for det enkelte barn, også på længere sigt.

Vi er som lille privat institution meget afhængige af samarbejdet med Herning kommune, og den specialerede viden der ligger i det tværfaglige samarbejde, herunder også af at få pædagogisk sparring, som vi bl.a. gør ved tilsyn, og når vi holder samarbejds møder med psykolog, socialrådgiver, sundhedsplejerske og talelærer. Jeg ser det som en særlig forpligtelse for os som mindre privat dagtilbud at orientere os ud mod erfaringer fra andre institutioner, da vi i hverdagen ellers hurtigt kan komme til at spejle os meget i os selv, og derved potentielt kan få nogle "blinde vinkler" i vores praksis.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til om der er en AKT funktion i Lindely. Ledelsen fortæller, at der ikke er en AKT i Lindely. Når de har brug for sparring så kontaktes sundhedsplejen. Hvis der skulle videreuddannes noget personale, så kunne det give mening at videreuddanne indenfor ergoterapi/fysiologi.

Lindely er ved at finde ud af, hvordan de i endnu højere grad kan give sparring til forældre. Ledelsen fortæller, at de ikke blot er et tilbud for børnene, men et tilbud for hele familien. Dette undersøges og arbejdes der på, at blive klogere på.

1. Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi har stuemøder hver uge, men hvor det hver 14. dag, primært er det faglige der er fokus på, herudover er der p-møder ca. hver 6. uge, her er der altid sat tid af, i starten af mødet, til en faglig drøftelse, et oplæg eller lign. Vi har netop været afsted til en pædagogisk dag, hvor vi er sammen en lørdag til søndag og prioriterer tid til at fordybelse, og hvor vi oplever at medarbejderne fremhæver kvaliteten, i at have tid til at tale mere med hinanden, om faglighed, diskutere og udfolde nye perspektiver, men også finde et fælles ståsted, med en fælles ambition.

Jeg tror på nøglen til udvikling, ligger i en meningsfuld hverdag - den opstår når der er gode rammer og god trivsel. Men også i et fællesskab om en pædagogisk retning, her er husets mål for det næste år at arbejde med hvordan vi i endnu videre udstrækning bliver et hus - for HELE familien.

Hvert år får personalegruppen et fagligt input, i foråret havde vi besøg fra ADHD-foreningen, der holdt oplæg for os, hvilket gav anledning til en ny måde at se på børns adfærd, hvordan vi skal forstå og tolke det, men også hvordan vi kan møde det og rumme det i vores miljø.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

1. Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?

Lederens besvarelse:

Som tidligere beskrevet har vi fokus på at være nærværende og tilgængelige voksne. Der er altid fokus på at se de børn der bevæger sig mere i periferien, her vurderes der individuelt, i hvilket omfang det er okay at barnet trækker sig, eller hvorvidt medarbejderen skal ind og facilitere en proces, hvor barnet indgår i leg med andre børn.

Her kan vi også lave planlagte organisatoriske tiltage, hvor barnet placeres strategisk, evt. ved et mindre bord, eller ved andre børn, hvor det bliver mere naturligt for barnet at opnå mere interaktion.

I vuggestuen kan enkelte børn også have brug for en voksen helt tæt på, over en periode på dage, eller uger, for at støtte barnet til at opnå erfaringer med at være i en positiv kontakt.

Generelt har jeg konkret oplevet, hvordan nye medarbejdere (og en ny kultur) ved blot at være tilgængelige på gulvet - hele tiden. Skaber ro for det enkelte barn, skaber bedre kontakt, færre konflikter og bedre leg.

At være pædagog kræver en konstant bevidst balance, mellem at facilitere og skabe nye lege, eller rammer for disse, samt at trække sig, observere og være tydelig og tilstede inaktivt (på afstand).

Personalets evne til at positionere sig på en måde hvor alle børn bliver inkluderet og set hver dag, hænger først og fremmest sammen med faglighed (hvordan man tolker og aflæser adfærd), dernæst med rammerne for at kunne være mest muligt mentaliserende, og bruge denne faglighed. Her er vi tilbage til at skabe de bedst mulige rammer, for den enkelte medarbejder, så denne har tid, overskud, og nærvær, til at agere mentaliserende.

Her bliver de bedste vilkår for den gode leg og for inkluderende fællesskaber skabt. Noter her dine refleksioner omkring forældresamarbejdet.

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Lindely har vi et tæt og åbent samarbejde, med alle forældre, her er der stor gensidig tillid og forældrenes perspektiver involveres, f.eks. i forældrebestyrelsen, men også i den daglige tætte kontakt med medarbejderne.

Som leder gør jeg meget ud af at forventningsafstemme med forældre, og jeg ringer gerne (også til alle) hvis der sker betydelige ændringer i huset. Til forældremøder har vi i grupper drøftet feedback kultur konkret - men også generelt, forældre får mulighed for at give deres mening til kende, f.eks. ved at udtrykke (i mindre grupper, sammen med en medarbejder) hvad de konkret er mest tilfredse med, eller ønskede mere af. Flere forældre opsøger heldigvis også u.t., hvis der opstår usikkerhed om noget.

Da vi i huset konkret oplever stor og bred opbakning, og generelt har stort fokus på at vores forældre har det godt, og er trygge ved vores tilbud, samt deres barns hverdag, har vi ikke fundet det relevant at lave en undersøgelse af forældrenes tilfredshed.

Men kendskabet til muligheden for at gøre det i Hjernen og Hjertet, øger da muligheden for at dette vil ske.

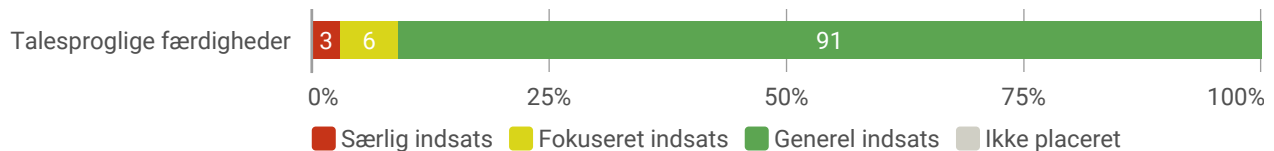
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

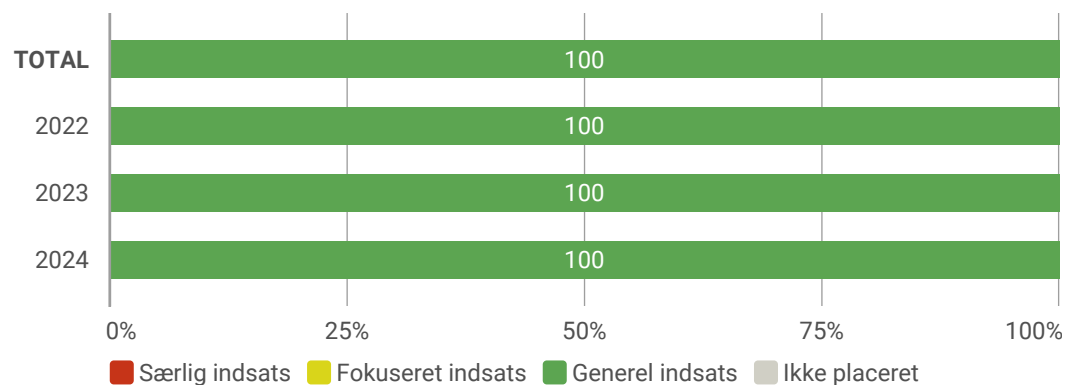
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



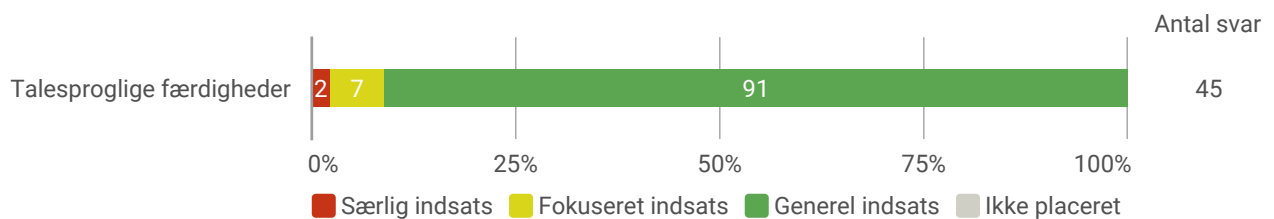
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

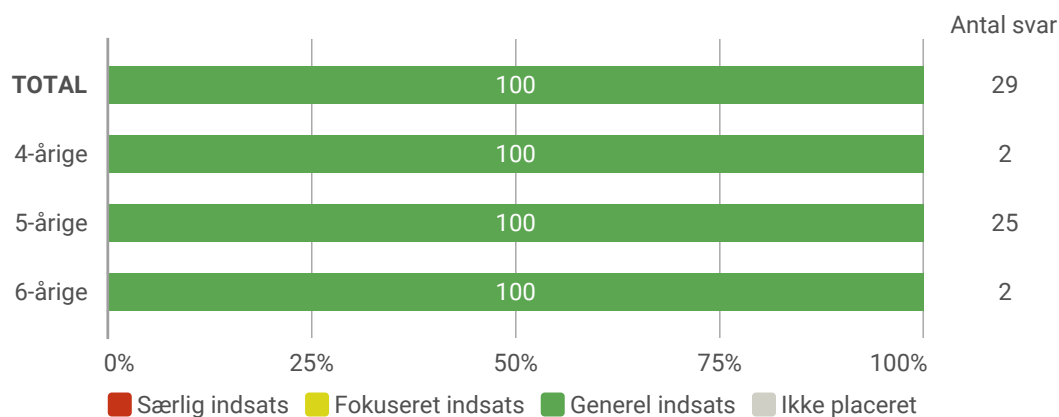
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



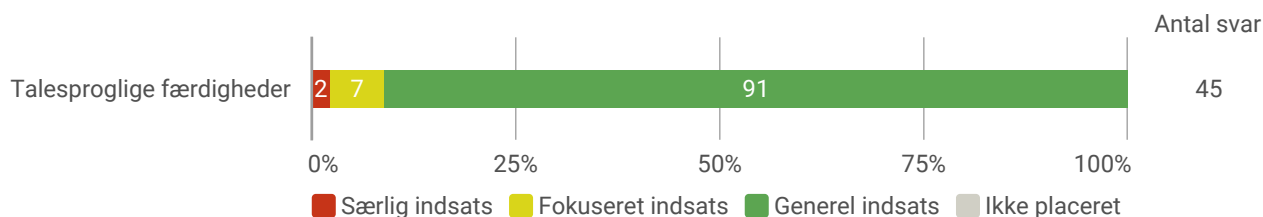
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

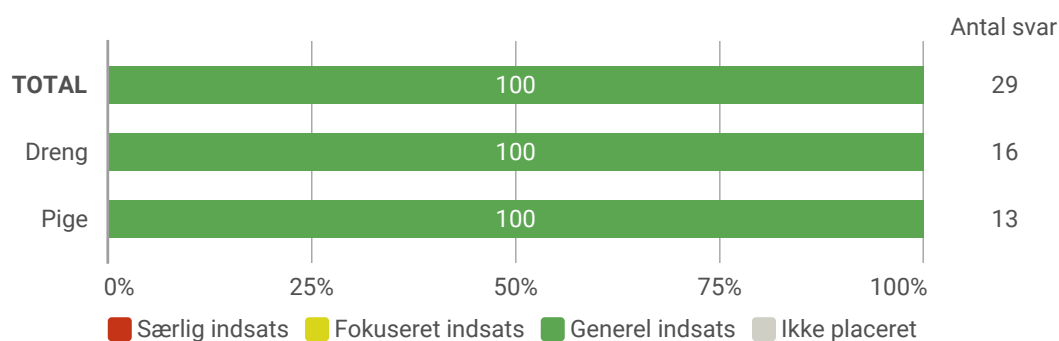
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

1. Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Resultaterne bekræfter mig overordnet i, at vi i Børnehuset Lindely har kompetente medarbejdere, der støtter børnene i deres sproglige forudsætninger. Men også at vi i miljøet lykkes med en sprogstimulering, der bredt set hjælper børnene i at leve op til deres iboende potentiale.

I relation til de særlige indsats, så vil vi altid have nogle tosprogede børn(eller børn der stammer osv.), der har brug for en ekstra indsats. Her er det afgørende for mig, i hvilket omfang, vi i samarbejde med talelæreren, samt forældre, lykkes med at støtte barnets i dets udvikling, snarere end hvor mange særlige indsats vi har.

Vi har aktuelt 4-5 børn hvor der er en særlig sprogstimulering, og hvor der har været involveret en talelærer, i alle indsatserne har det haft en positiv effekt på barnets sprog.

Vi har generelt nok flere ressourcestærke forældre(også af de tosprogede), hvilket også kan være en medvirkende årsag, til de ovenstående resultater.

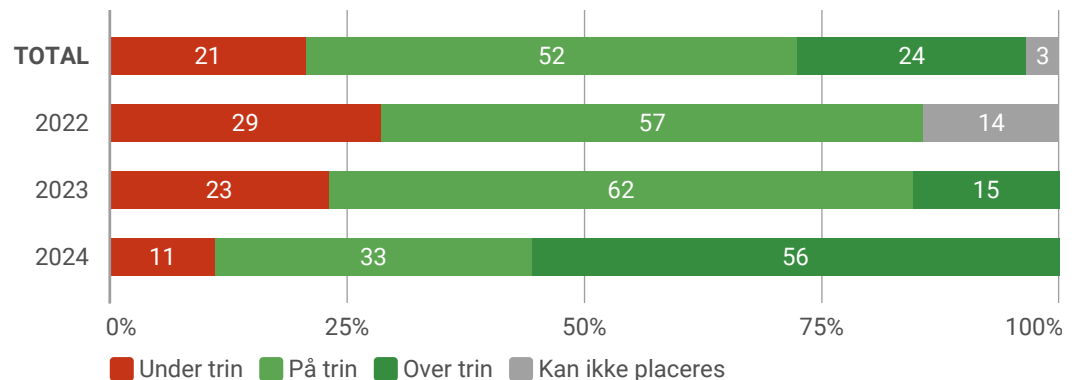
Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende fortæller at det er virkelig flotte sprogresultater.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

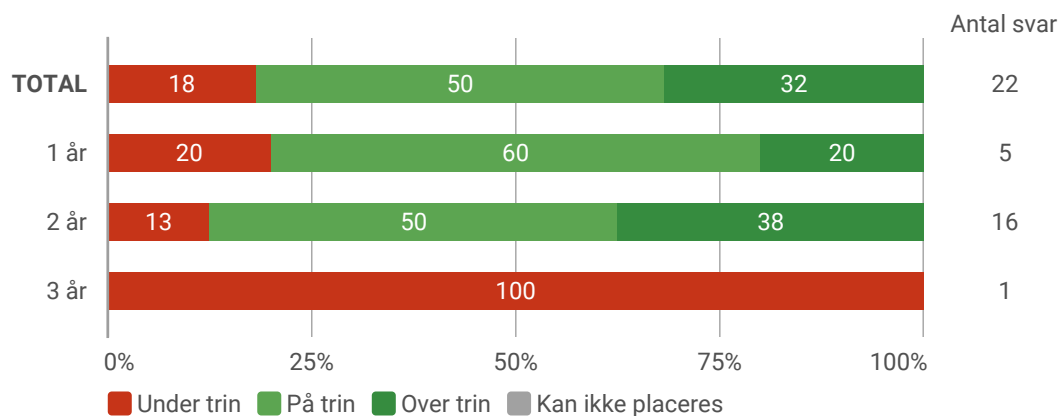


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

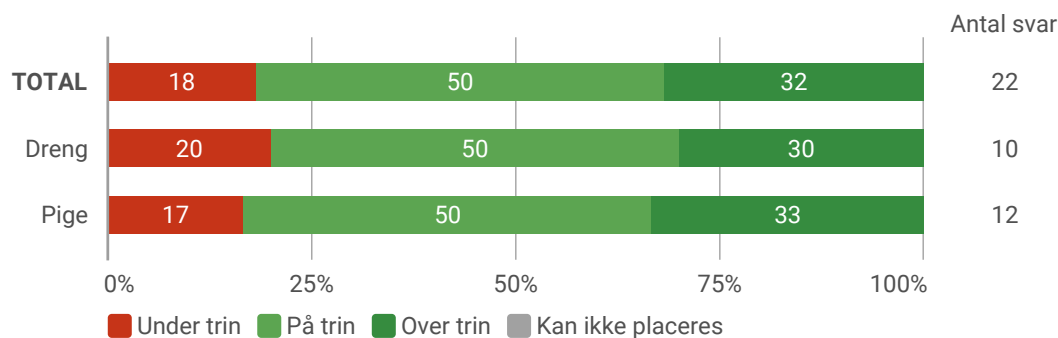
4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

1. Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Sprogtrappen bruger vi som en bredere screening, også på barnets tidlige nonverbale sprog, her oplever vi at der vil være en større andel af børn, der på det tidspunkt ligger under trin. Men det skaber så en opmærksomhed, der medvirker til at det ikke er synligt i resultaterne fra sprogvurderinger.

Vi laver Sprogtrappen på alle 2 årige børn, en enkelt gang har vi, efter aftale med talelærer lavet det på en 3. årig, hvis sprog var for dårlig til at teste i en sprog vurdering, det viser sig på resultater opdelt på alder.

Ellers bemærker jeg blot at tallene for 2024 viser en mindre del af resultater "under trin", det ligger jeg dog ikke det store i, da det er så små antal resultater, der danner grundlag for den procentmæssige fordeling.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende anbefaler, at SprogTrappen anvendes til flere aldre, og ikke bare børn ved 2 og 3 år. SprogTrappen er rigtig god til at hjælpe til at arbejde med barnets nærmeste udviklingszone.

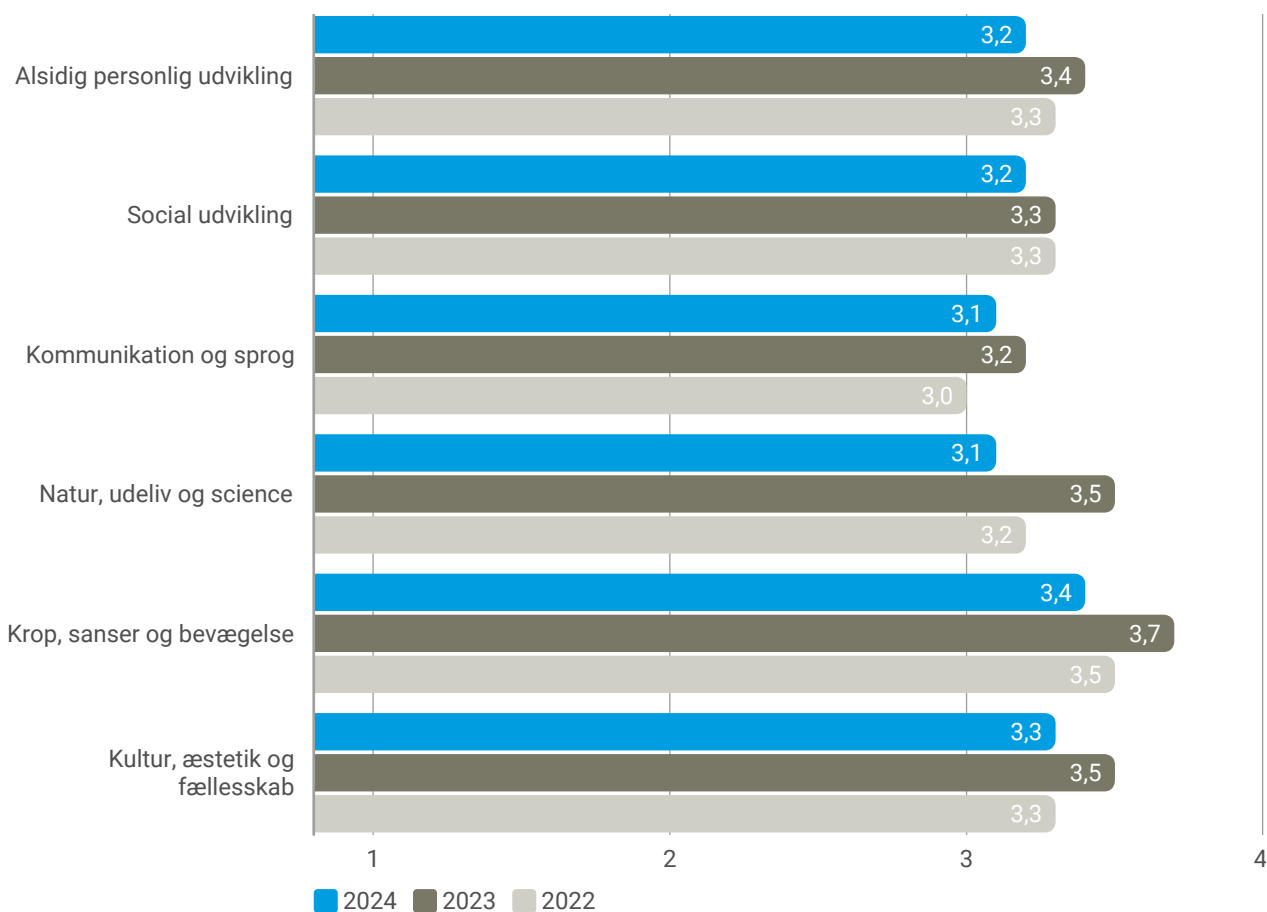
4.3 Dialog Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	61	26

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
 Kilde: Rambøll Dialog.

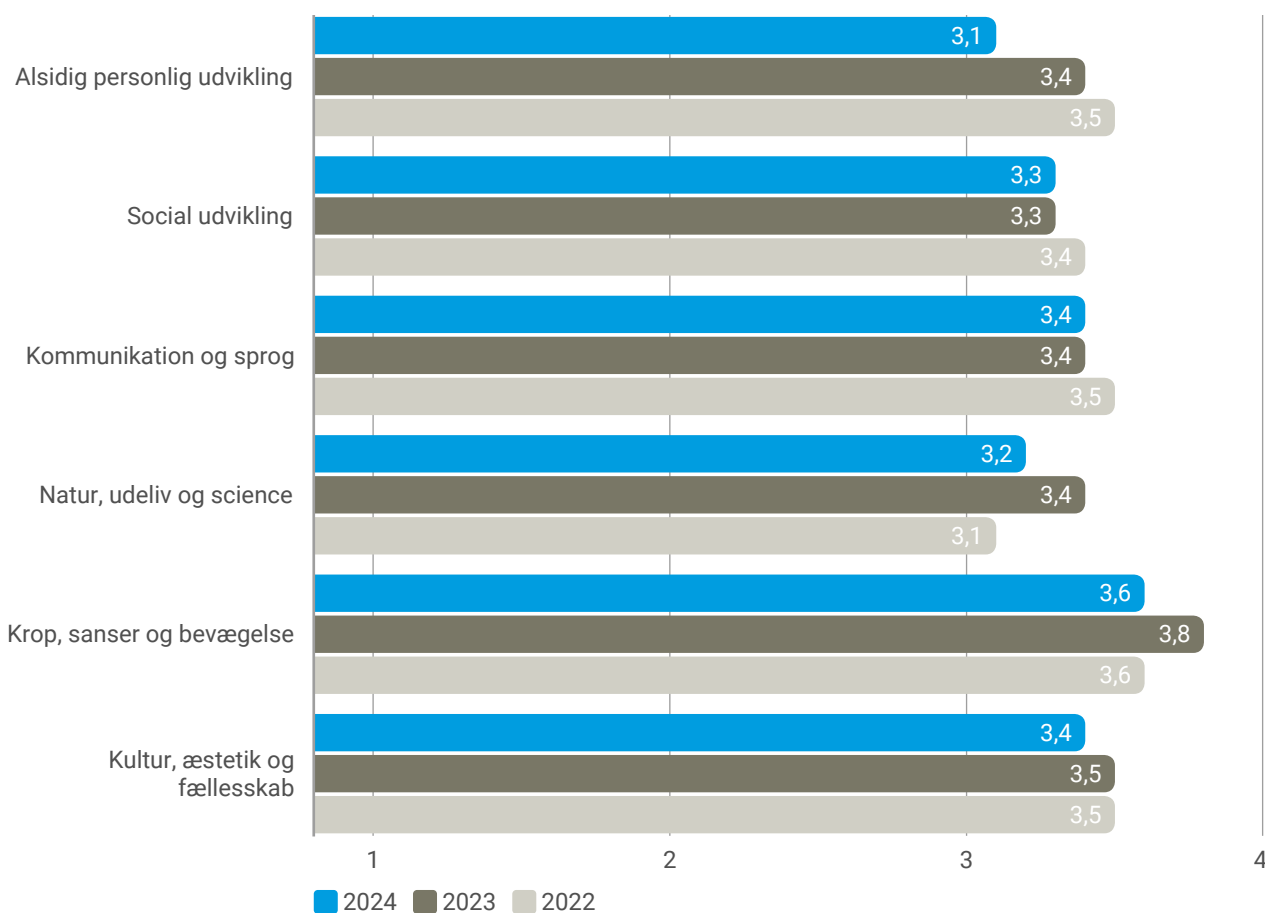
4.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

1. Hvordan anvendes dialogvurderings-resultaterne i tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde?

Lederens besvarelse:

Jeg hæfter mig først og fremmest ved, hvor samstemte resultaterne for henholdsvis forældre og fagpersoner er, hvilket kan indikere at man har en god kommunikation, og løbende er godt afstemt omkring barnets udvikling og trivsel. Samt at man ser barnet agere på samme måde i hjemmet og børnehaven, hvilket kan indikere at barnet er trygt, i begge arenaer.

Dernæst hæfter jeg mig ved at der er betydeligt færre vurderinger, udfyldt af forældre. Det har jeg talt med medarbejdere om, de fortæller at det oftest skyldes noget praktisk, hvor forældrene glemmer at udfylde, eller ikke har modtaget det, men også særligt, at forældre ikke har synets det var nødvendigt, da de ikke har aktuelle bekymringer for deres barns trivsel.

Selvom dialog vurderingen ikke er udfyldt, sikres det til samtaler at forældrene bliver involveret og pædagogen har altid forberedt med eks. og lign., hvordan og hvorfor vi vurderer barnet, som vi gør.

Resultaterne bruges individuelt, således at den konkrete indsats omkring barnet, tilpasses efter de områder, hvor det måtte være brug for et ekstra fokus. Her ligger vi oftest vores fokus på den sociale udvikling, samt kommunikation og sprog.

Resultaterne er ikke blevet brugt til at lave en overordnet vurdering, af vores læringsmiljøer, men vi arbejder kontinuerligt med den pæd. læreplan som redskab, til at sikre, vi holder fokus på alle læreplanemaer.

4.4 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Lindebo:

- Efter formiddagsmad deles Lindebo-børnene op i tre grupper. En gruppe skal ud på tur, en anden gruppe skal på legepladsen, og den tredje gruppe skal blive inde.
- Nogle af børnene der skal på legepladsen, leger i køkkenet og med biler. En voksen kommer ind og siger, at de skal til at rydde op, da de skal ud på legepladsen. Børnene standser legen med det samme og rydder op.
- Børnene fordeler sig fint i de forskellige legestationer. Der er arbejdet rigtig meget med kodningen og diversiteten i legemiljøerne. Der er følgende kodede legestationer: læsehjørne, legohjørne, konstruktionsområde, tumlerum, skrivestation, kreaområde i børnehøjde, legekøkken, bilområde og dino/superhelte. Ifølge KIDS materialet er over 6 legestationer fremragende kvalitet.
- De voksne taler i et roligt og omsorgsfuldt leje. De giver udtryk for at ville børnene, og den omsorgsfulde tilgang smitter positivt af på børnene.
- Børnene opleves meget inkluderende og venlige ved hinanden. Et barn sidder, og leger med LEGO og spørger et andet barn, der ikke ser ud til at lege med nogen, om han vil være med til at lege med LEGO. Et andet barn spørger et tredje barn, om de ikke skal læse en bog sammen. Generelt opleves der rigtig meget omsorg barn til barn imellem.
- Under observationen er der flere børn, der leger den samme leg i legekøkkenet, hvor de bruger køkkenbordene som bilbane. De stiller bilerne på køkkenets højeste møbel, og lader bilerne flyve ud. Den voksne vælger, at tilføje nogle puder og et tæppe for at passe på bilerne, så de ikke lander så hårdt. Dette var en fin måde at beskytte legetøjet på uden af standse legen.
- En anden voksen kommer, og fortæller, at legen skal stoppe fordi der skal være førskoleaktivitet. Børnene siger først *øøøv*, men så snart aktiviteten går i gang, kommer de helt af sig selv.
- *Forslag til skrivestation:* Under observationen er der ingen stole ved skrivestationen. Det er der normalt fortæller ledelsen. Der kunne sammen med børnene laves nogle skrivestationstaburetter. De kunne fast stå ved stationen, så børnene ved, at dem kan man sidde på, når man skriver og tegner ved stationen.
- Den anden gruppe er på legepladsen. Børnene leger frit, og undersøger frosten på legepladsen. De to voksne spørger om nogen børn har lyst til at lege en leg. 4 børn har lyst til at lege - de starter med en leg i rundkreds, og derefter beslutter de sig for at åbne for fodboldbanen og mooncars.
- De voksne er gode til at se alle børn og få dem med i legene hvis de står lidt for sig selv.
- *Forslag til optimering af legepladsen:* der kan med fordel opsættes læringstavler rundt på legepladsen rækværk.
- Børnegruppen er opdelt i mindre grupper – nogen er på tur, nogen er på legepladsen og en gruppe er på stuen og er i gang med en samling
- Den voksne styrer samlingen med et godt blik for indhold og hvor længe børnene kan fastholde deres opmærksomhed
- Da samlingen er færdig rammesætter den voksne, hvilke aktiviteter børnene efterfølgende har mulighed for at gå i gang med. Nogle børn sætter sig og tegner og andre går i gang med at bygge med Lego. Den voksne indgår i sammen med børnene og har et godt overblik over hele gruppen
- Der er en rigtig god stemning på stuen og en god tone blandt børnene. De taler sammen i legen og spørger den voksne ved behov for støtte – den voksne italesætter, når børnene er en god ved, så de derved bliver opmærksomme på det

Vuggestuen:

- Vuggestuens læringsmiljøer har et potentiale til at blive videreudviklet. Det er lavet er legekøkken, tumlehjørne, LEGO- og læserum, og der kan leges med dyr.
- Stationer virker lidt rodede og knap så inviterende til leg.
- Gulvene er kolde, så det kunne anbefales at der lægges lidt flere madrasser på gulvene - fx Ikea madrasser - dem der kan foldes sammen, og så der allerede er et par stykker af i institutionen.
- *Forslag:* måske kunne legekøkkenet få plads i det lyserøde/grønne rum sammen med dukkekrog, det blå rum kunne så være konstruktions/LEGO-rum. Det blå rum kunne også være læserum, hvor en rigtig god læsemadrass kunne placeres som både børn og voksne sidder godt og blødt i, men som samtidig ikke virker som et sted, der skal tumles. Den store grå madras kunne være en god læsestation, men hvis børnene allerede har kodet den som et tumlemøbel, skal et andet møbel måske overvejes
- Børnene er inddelt i mindre grupper – nogen børn er på tur og andre er på stuen. De voksne fordeler sig hensigtsmæssigt i forhold til, hvor børnene er
- De voksne er primært på gulvet i øjenhøjde med børnene – den indgår i deres lege og forsøger at følge børnenes perspektiver og initiativer
- Nogle børn går selv lidt rundt, men de voksne er opmærksomme på alle børn og henvender sig, når de oplever et barn have brug for støtte eller guidning

- Der er roligt på stuen og det opleves at der er en god stemning. Der er gode relationer mellem børn og voksne og børnene mødes i høj grad i en anerkendende tilgang
- De voksne indgår i dialoger med børnene og giver tid og plads til børnenes respons
- Stuen er inddelt i mindre områder med legemåtter – der er etableret små legezoner, hvor børnene kan se hvad de kan lege
- Der er to mindre rum i forbindelse med stuen, hvor der er etableret legmiljøer – i det ene er der fx Lego og bøger og i det andet er der et bord, som anvendes i forbindelse med kreative aktiviteter, eller når børnene skal spise
- Det kunne være en ide, at nogle af legemiljøerne justeres en smule og fremstår lidt skarpere – med fx understøttelse af visuelt materiale som de har i børnehavegrupperne

Spirerne:

- Børnene sidder på stuen og er i gang med forskellige lege og aktiviteter. En voksen sidder på gulvet sammen med en gruppe børn – de skal i gang med at læse. Den voksne har to bøger i hånden og siger til et af børnene, at det må vælges, hvilken bog der skal læses. Det er et rigtig fint eksempel på, at inddrage børnenes perspektiver – det kunne være en ide at italesætte, at barnet får lov at bestemme og at bogen var barnets valg så børnene får et sprog for demokratiske processer og det at være medbestemmende
- Den sangsamling der normalt er i huset, er aflyst – men den mellemste gruppe holder samling i fællesrummet med børnegruppen
- I sanglingen sidder børnene på måtter i en rundkreds. Der er planlagt en aktivitet, hvor de synger og spiller musik til. Børnene får forskellige rasleinstrumenter, som de skal bruge i forbindelse med en historie, som en af de voksne fortæller. Aktiviteten er fint afstemt i forhold til børnenes niveau og de deltager opmærksomt
- Efter en helt fantastisk musikaktivitet deles børnene i to grupper. En gruppe skal på legepladsen og en anden bliver på stuen. Overgangen fra aktiviteten til næste aktivitet foregår på en rigtig fin og rolig måde, hvor børnene en efter en sendes afsted med roligt guitaraspil, hvilket undgår tumult i overgangen.
- De voksens evne til at se og imødekomme børnene er af høj kvalitet. De voksne vil tydeligt børnene og de anerkender dem i høj grad med deres positive humør og energi.
- Legemiljøerne på Spiserstuen er flot indrettede. De er stærkt kodede, inviterende og inspirerende - der er etableret et utroligt flot og velfungerende legekøkken med mulighed for ro og fordybelse, et rigtig flot dino/LEGO-rum også med rigtig gode mulighed for fordybelse, og der er etableret et læsehjørne, som personalet fortæller, er under videreudvikling. Der er et stort fokus fra personalet om konstant at tilpasse miljøerne til børnenes behov.

4.5 Opsamling

4.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Udvalgte styrkeområder det anbefales at arbejde på at fastholde:

- Den omsorgsfulde, positive, legende og anerkendende pædagogisk tilgang til børnene.
- Den gode organisering med at dele børnene op.
- Prioriteringen af grounding i overgangene for at mindske tumult.
- Det store fokus på at tage afsæt i børnenes perspektiv.
- De fine indslag med at lære børnene om medbestemmelse og demokrati som fx *Børnenes ret*.
- Det konstante fokus på at optimere de pædagogiske læringsmiljøer med afsæt i børnenes interesser.

Områder det anbefales at der kan udvikles på:

- *Forslag til skrivestation:* Under observationen er der ingen stole ved skrivestationen. Det er der normalt fortæller ledelsen. Der kunne sammen med børnene laves nogle skrivestationstaburetter. De kunne fast stå ved stationen, så børnene ved, at dem kan man sidde på, når man skriver og tegner ved stationen.
- *Forslag til optimering af legepladsen:* der kan med fordel opsættes læringstavler rundt på legepladsen rækværk.
- *Forslag:* måske kunne legekøkkenet få plads i det lyserøde/grønne rum sammen med dukkekrog, det blå rum kunne så være konstruktions/LEGO-rum. Det blå rum kunne også være læserum, hvor en rigtig god læsemadrass kunne placeres som både børn og voksne sidder godt og blødt i, men som samtidig ikke virker som et sted, der skal tumles. Den store grå madrass kunne være en god læsestation, men hvis børnene allerede har kodet den som et tumlemøbel, skal et andet møbel måske overvejes

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Under det uanmeldte tilsynsbesøg er den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet vurderet til at være **god** kvalitet både i vuggestuen og i børnehaven. Hos Spirerne og Lindebo opleves der desuden lommer af **fremragende** kvalitet - det der hæver kvaliteten i børnehavestuerne er læringsmiljøerne.

Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilfredsstillende
- Utilfredsstillende
- Ringe