

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Lindely



December 2024



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I 2023/2024 har vi haft et særligt fokus på at få et godt kendskab til den nye styrkede læreplan. Derfor har vores fokus især været på at arbejde med de 6 læreplanstemaer. Vi inddelte året på følgende måde:

Jan.-april: Krop, sanser og bevægelse

Maj-aug: Natur, udeliv og science

Sep.-dec.: Kultur, æstetik og fællesskab

De tre læreplanstemaer: "Kommunikation og sprog", "Alsidig personlig udvikling" og "Social udvikling" havde vi fokus på at evaluere og dokumentere i børnenes dagbøger og på Hjernen og Hjertet.

Det har været meget lærerigt for os at arbejde med læreplanen på denne måde. Vi har haft mulighed for at komme godt i dybden med de forskellige temaer. Og børnene er blevet præsenteret for en masse spændende og lærerige aktiviteter.

Det har gjort os modne til at vi nu kan arbejde på en ny måde med de 6 læreplanstemaer. En måde der efterlader mere plads til spontanitet, til børnenes medindflydelse og til at vi kan tage samfundsaktuelle emner op.

I den nye læreplan for 25/26 vil vi i stedet for at arbejde koncentreret med et læreplanstema ad gangen, arbejde med andre temaer og emner. Fx eventyr, årstider, sport, aktuelle events osv. Indenfor hvert tema vil vi så sikre os at vi kommer omkring alle læreplanstemaerne.

Det første tema vi vil præsentere børnene for er i januar og februar og vil hedde "Vinter". I løbet af årets første to måneder vil børnene altså i forbindelse med temaet om vinter få mulighed for at udvikle sig indenfor alle de 6 læreplanstemaer.

Vi har udarbejdet en SMTTE model om temaet Vinter, hvor vi løbende vil evaluere og sikre os at vi får arbejdet med alle de 6 temaer.

Vi ser frem til denne nye måde at arbejde med læreplanen på, da vi har en formodning om, at det vil give os mulighed for mere spontanitet og mulighed for at vælge emner i løbet af året, som vi oplever der interesserer børnene.

Herudover har vi bredt set haft et øget fokus på børnenes medansvar og ønsker i hverdagen, vi har givet børnene mulighed for at sætte deres eget præg på dagen. Det gælder valg af aktiviteter, hvilke temaer vi skal have til samling og hvor vi skal gå hen på tur. Dette har givet os mulighed for at støtte og udvikle børnefællesskaber med afsæt i børnenes egne initiativer.

I foråret 23 og 24 har vi haft et større Forårsprojekt på tværs af vuggestue og børnehave, projektet strakte sig fra marts til juni

"....Børnene præsenteres for forskellige materialer og muligheder for forskellige kreative udtryk. Vi kunne godt tænke os, at arbejde mere intensivt med det kreative udtryk på tværs af huset og en gang årligt afslutte med en fernisering for gæster"

Uddrag fra den pædagogiske læreplan for Børnehuset Lindely.

Børnene blev delt i forskellige små grupper på tværs af alder. Her blev de igennem perioden præsenteret for forskellige kreative udtryksformer. Når børn får mulighed for at afprøve forskellige kreative udtryksformer, aktiveres deres sanser og følelser og de får mulighed for at møde nye sider af sig selv og de udvikler en større forståelse for deres omverden.

Slutevaluering for forårsprojekt 2024 uddrag fra vores SMTTE model:

Vores mål var:

-At børnene får kendskab til årstiden forår: Med dette års projekt har børnene fået kendskab til sommerfugle, mariehøns, ild, vand, luft og meget mere. Derfor har de opnået en viden omkring naturen om foråret. Der er blevet gået i dybden med de forskellige emner og børnenes viden er blevet udvidet.

-At børnene bliver præsenteret for forskellige kreative udtryksformer: Børnene er blevet præsenteret for maling, klippe/klistre, at bygge en vandbane, lave drager, plante frø og meget mere. Så dette mål er bestemt indfriet.

-At børnene får en naturoplevelse og læring ved at så, se noget spire og vokse op; har haft mulighed for at opnå en læring omkring naturen. Alle børn har været på ture ud i naturen, de har plantet frø og fulgt processen fra frø til spire.

-At børnene får styrket deres sociale kompetencer: Børnene har været inddelt i grupper på tværs af alder. De ældre børn har været opmærksomme og søde til at hjælpe de yngre. Børnene har udvist glæde ved at se hinanden i grupperne. Og der har været mulighed for at udvikle deres sociale kompetencer i mindre grupper.

Alt i alt opleves dette forårsprojekt som en stor succes. De ansatte har taget ejerskab og været meget motiverede.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vores Pædagogiske leder, har det primære ansvar for arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan og sikre den nødvendige dokumentation. Herunder at iværksætte nye initiativer til evaluering, og sikre involvering og kommunikation bredt set til børn, forældre og samarbejdspartnere.

Børnehuset Lindely er et mindre hus og det er vigtigt at den pædagogiske leder selv er en del af hverdagen, hvorfor mindst 90% af dennes timer er på stuerne.

Organiseringen er konkret som følger:

Den pædagogiske leder deltager hver 14. dag på stuemøder på hver stue, her evalueres arbejdet med læreplanen - ledt af den pædagogiske leder. Fokus på disse møder er dels af være åben for nye initiativer for forandring af praksis, men lige så væsentligt - forankring af ny viden, således, at vi får fastholdt de ting der lykkes. Der arbejdes metodisk ud fra SMTTE-modellen som dokumentation.

Organiseringen af evalueringskulturen mere bredt i huset, finder sted til hvert PU-møde(personaleudviklingsmøde) disse afholdes ca. hver 6 uge og her er der altid et fagligt punkt på dagsordenen, og sat tid af til fælles drøftelser af arbejdet med læreplanen og konkrete evalueringer hvor læring kan breddes ud til hele huset.

Vi har i arbejdet med vores pædagogiske læreplan oplevet at det har været nemt at evaluere konkret på vores temaer, når der har været en SMTTE model for temaet, med mål der kunne evalueres på.

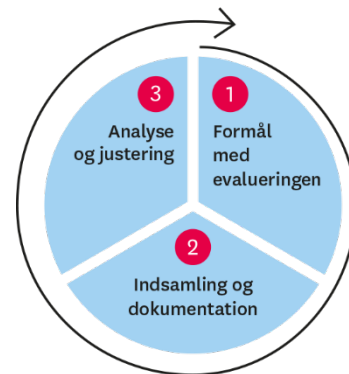
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores pædagogiske læreplan har løbende været på dagsordenen til PU-møder og stuemøder hvor den er blevet evalueret og revideret i fællesskab. Men den har sideløbende også været på dagsordenen til forældrebestyrelsesmøder og til alle afholdte forældremøder. Endvidere afholder vi hvert efterår en pædagogiskdag hvor det faglige arbejde i Lindely er omdrejningspunktet.

Vi har udarbejdet forskellige SMTTE modeller der tager afsæt i vores Pædagogiske Læreplan. SMTTE-modellerne evaluerer vi på vores stuemøder.

Det er som før nævnt vores pædagogiske leder der har det overordnede ansvar for arbejdet med vores læreplan og med at sikre at alle medarbejdere er klædt på til arbejdet med læreplanen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi ønsker at sikre os at vi udvikler os fagligt i Lindely, og samtidig har vi et stort ønske om at sikre os at børnene udvikler sig og har mulighed for opnå læring og erfaring med forskellige aktiviteter i deres dagligdag hos os.

Vi har i de forgangne to år anvendt SMTTE modeller på alle vores pædagogiske aktiviteter. Dette har gjort vores evaluerings arbejde nemt og overskueligt. På denne måde har vi sikret os at vi arbejdede med de

opstillede og ønskede mål. Vi har også haft mulighed for at justere på vores tiltag undervejs, såfremt vi ikke oplevede den ønskede udvikling.

På vores stuemøder gennemgår vi systematisk alle børn i vores institution, således at vi sikrer os, at alle børn udvikler sig. Vi drøfter barnets trivsel og udvikling hver anden måned og notere vores evaluering i barnets dagbog på Nordic Pas.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Herunder ses eksempler på vores evalueringer af SMTTE-modeller:

Uddrag fra evaluering af SMTTE- modellen "Børneperspektiver i hverdagen"

30/1 2024

Stuemøde i vuggestuen

Der er mange situationer i løbet af dagen hvor børnene har medindflydelse. FX. Da vi havde sansekasser, her var det selvfølgelig muligt for børnene at sige nej tak til at sætte fødderne i den kolde sne. At kunne sige nej tak til at være med i en aktivitet er også medbestemmelse. Det er vigtigt at være opmærksom på. Men selvfølgelig også en opmærksomhed på at børnene udvikler sig og bliver mere modige, så de måske får lyst at være med en anden gang.

1/2 2024 Stuemøde børnehaven

Der har været forskellige gode oplevelser med at børnene selv vælger en aktivitet, eller vælger imellem valgmuligheder i en aktivitet. Vi ser børn der glædes ved at få lov at vælge og være medaktører.

Vi oplever at vores øgede fokus på dette, gør at vi er opmærksomme i hverdagen på hvornår børnene kan få lov at være medbestemmende.

Uddrag fra evaluering af SMTTE- modellen "Krop, sanser og bevægelse"

15/5 2023

Stuemøde i vuggestuen:

Vi har nu afsluttet vores tema om Krop, sanser og bevægelse.

Det har været rigtig godt. Vi har erfaret at det er givende når vi kan dykke ned i et tema og fordybe os i dette over en tid. Det er motiverende for os som personale at vi kan arbejde koncentreret omkring et emne. Det er også motiverende at opleve hvordan børnene udvikler sig og glædes over et tema som dette.

Vi har oplevet at mange af vores mål er blevet en realitet. Vi har set børn der er blevet meget mere modige i forhold til at turde bruge deres kroppe på forskellige måder. Børn der har udvist bevægelsesglæde, og selv har taget initiativ til at bruge deres kroppe.

Det har været udfordrende og lærerigt for os voksne at skulle planlægge og afholde aktiviteter omkring sanserne, og ernæring. Her krævede det nysgerrighed på hvad vi kunne præsentere for børnene og hvad der gav mening. Vi synes vi er kommet rigtig godt i mål med nogle spændende og lærerige aktiviteter og processer.

4/3 2024

Stuemøde i børnehaven:

Vi har i de to forgangne måneder haft fokus på Krop, sanser og bevægelse.

Det har været et rigtig godt forløb. Børnene er blevet præsenteret for smagsoplevelser, sansekasser, motoriske lege, sanglege med fokus på kroppen. Sideløbende med temaet har vi også haft et fokus på børnenes medbestemmelse (se særskilt SMTTE model)

Forløbet frem til nu har været rigtig godt. Vi har haft udarbejdet nogle spændende og sjove månedsplaner, som vi har udført. De voksne har taget ejerskab og været meget motiverede i de forskellige aktiviteter. Det har været interessant at have børneperspektivet mere med og børnene har vist os nye veje.

Vi oplever børn der glædes ved de aktiviteter vi har lavet med dem, børn der bliver mere modige. Og især børn der gerne vil deltage i fysisk aktivitet. Vi har også erfaret at det giver os mulighed for at spotte de børn, der har ekstra brug for at blive udfordret og styrket motorisk. Og at det er vigtigt vi gentager de fysiske aktiviteter, så de børn der måske ikke den første gang havde mod på at deltage, får muligheden igen en anden dag.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved en gennemgang af vores SMTTE-modeller for vores aktiviteter de forgange to år er det tydeligt at se, at vi er blevet bevidste om, at børnenes medbestemmelse og medinddragelse, er af en yderst vigtig karakter. Børnenes engagement i vores aktiviteter stiger, når de selv er medskabere og vi som personale får øje på nye og spændende veje at gå når vi følger børnene.

I den kommende læreplans periode skal vi have fokus på at anvende Spørge Børge (Hjernen og Hjertet). Det har vi ikke formået i den forgange plan. Derfor vil den pædagogiske leder som det første i det nye år igangsætte dette.

Uddrag fra SMTTE om "Børneperspektiver i hverdagen"

7/3 2024 Stuemøde i børnehaven:

Det er vores klare opfattelse at børnene får meget mere mulighed for at være med i planlægningen af deres hverdag og aktiviteter.

Helt ned i små detaljer som, om vi skal gå til højre eller venstre på gåture

Vi oplever at børnene bliver stolte når de får lov at være med til at bestemme.

Vi laver demokratiske afstemninger, hvilket spil skal vi spille, sang skal vi synge osv. (A eller B) Vi oplever børn der begynder at hvile mere i at det er flertallet der afgør afstemningen. Det giver ikke så mange konflikter mere

Vi har haft madafstemning, om en menu børnene skulle vælge imellem. Det fungerer så godt at vi fremover vil gøre det en gang i måneden og kalde det Børnenes Ret.

Vi oplever at lege kan blive sjovere når vi kører med på børnenes initiativer.

Børnene er meget motiverede i de aktiviteter de selv har valgt. Børn der ellers godt kan trække sig fra aktiviteter de ikke selv har valgt, oplever vi har mere motivation når de får medejerskab, også selvom det er helt små detaljer.

Vi ser frem til at arbejde endnu mere med børneperspektivet i vores kommende læreplan. Også med et fokus på den nye lov "Barnets lov". Der i høj grad sætter fokus på barnets medindflydelse på eget liv.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har med udgangspunkt i arbejdet med vores læreplan de foregående to år et ønske om at vi i vores praksis den kommende periode skal videreudvikle på følgende

- Større fokus på børneperspektiver
- Flere aktiviteter der tager afsæt i børnenes ønsker
- Vores måde at dele året op i temaer, skal give luft til at følge børnenes initiativer, samt samfundsaktuelle emner
- Vi vil anvende Spørge Børge til at sikre os at Lindely er et godt sted for børn at være
- Vores lege og læringsmiljøer i vuggestue og børnehave skal færdiggøres. Da vi har erfaret at gode legemiljøer skaber ro på stuen og giver mulighed for at børnene kan fordybe sig i legene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Børnehuset Lindely er en lille integreret institution med en aktiv forældrebestyrelse, hvor der generelt er stor mulighed for indflydelse i hverdagen. Derfor har det også været helt naturligt at inddrage forældrebestyrelsen i det pædagogiske arbejde med læreplanen.

På vores bestyrelsesmøder har vi hver gang et punkt hvor den pædagogiske leder fortæller om arbejdet med den pædagogiske læreplan, således at forældrebestyrelsen får indsigt i arbejdet.

Vi har udarbejdet plakater til hver stue, hvor der kort står beskrevet hvordan vi arbejder med læreplanen i hverdagen. Så forældrene altid kan læse om arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen har i begrænset omfang deltaget i konkrete evalueringer på projekter, disse er primært foretaget af medarbejdere og delt med forældrene. Men deres feedback er blevet brugt løbende til at optimere på vores tiltag, ligesom de har kunne bidrage med børneperspektivet på vores forskellige projekter. Det børnene fortæller i hjemmet har givet nogle gode input til vores praksis, det er helt sikkert noget vi kan og bør, gøre mere brug af i fremtiden, for på den måde at bruge børnenes fortællinger i hjemmet, som en del af vores evalueringer.

Samarbejdet med forældrebestyrelsen har ændret praksis på den måde, at vi nu i højere grad i hverdagen har kommunikation omkring vores pædagogiske arbejde. Dette bl.a. ved at opslag fra hverdagen kommunikerer mere om vores faglige mål (relateret til læreplanen) med aktiviteterne - ved at vi nu har faste nyhedsbreve til forældre omkring arbejdet med læreplanen, og ved at vi fast til forældremøder viser videoer, der sammen med mundtlige oplæg, dokumentere hvordan vi konkrete arbejder med vores indsatser.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I 25/26 vil vi inddrage Barnets Lov i vores pædagogiske arbejde. Og hermed sikre os at vi fortsat har fokus på at inddrage børnenes perspektiver i vores arbejde. Endvidere vil vi også igangsætte brugen af Spørge Børge, som et led i dokumentationen af vores arbejde med børneperspektiver.

Vi vil gerne fortsætte vores indsats omkring at inddele børnene i mindre grupper i løbet af dagen, da dette forebygger at børn kommer i socialt udsatte positioner og sikrer at børnene bliver set og understøttet i deres individuelle udvikling.

Vi vil fortløbende have fokus på vores læringsmiljøer særligt omkring garderobe, toiletter og overgange, da vi ved det er afgørende at få tilpasset i vores praksis og blive mindet om vores erfaringer, når strukturen ændres – hvilket er tilfældet når årstiderne skifter.

Samtidig vil vi særligt have et fokus på lege og læringsmiljøer på alle vores stuer, da vi ved at det er vigtigt for børnenes udvikling og trivsel at vores miljøer er tilpasset deres interesser og alder.

Slutteligt vil vi igen til næste år have et større forårsprojekt på tværs af vores hus, da vi oplevede det som værende en rigtig god og lærerig proces for både børn og voksne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi kunne godt tænke os at vores evalueringskultur bar mere præg af en praksis, med større alsidighed i vores metodiske tilgange til evalueringer. Vi mener læreplanen appellerer til at involvere, nye mere alternative evalueringsformer, som vi gerne vil arbejde mere med, bl.a. centreret om at børnene i højere grad involveres.

Vi er tilfredse med strukturen omkring evalueringskulturen og mener at vores arbejde med Den styrkede læreplan har ændret vores praksis markant. Til et pædagogisk miljø præget af en større rød tråd fra arbejdet på bestyrelses niveau, til den hverdagspraksis vi tidligere beskrev som alm. drift eller rutinesituationer. På den måde har vi etableret meget mere fokus på læringsmiljøer og ikke mindst på de pædagogiske grundlag bredt set.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den læreplan vi arbejder ud fra aktuelt, indeholder beskrivelser af de læringsmiljøer vi ønsker at arbejde videre med – som beskrevet i ovenstående.

Det er derfor vores intention at inddrage vores erfaringer fra 23/24, bl.a. med nye dokumentations- og evalueringsformer med udgangspunkt i børneperspektivet og med arbejdet omkring legemiljøer. I en ny læreplan for 2024/2025.

Herudover har vi til den nye læreplan indhentet konkrete erfaringer, med arbejdet omkring alle de pædagogiske læreplanstemaer, hvilket har været en vigtig proces for os. Vi har nu en god erfaring med alle elementer af de 6 læreplanstemaer, som vi kan arbejde videre ud fra i den kommende periode.

Samlet set er vi tilfredse med arbejdet omkring Den styrkede læreplan, der på mange parametre har skubbet til den pædagogiske praksis i Børnehuset Lindely. Hvor den tidligere udtalte faglighed, nu i højere grad bliver dokumenteret og bliver mere synlig for forældrene. Men også hvor det pædagogiske miljø er præget af en mere åben kritisk refleksion, og er domineret af en evalueringskultur, der har øje for alle læringsmiljøer i børnenes hverdage.

Det er vores evaluering at følgende 3 temaer skal præge vores nye læreplan:

- Fortsætte med konkrete beskrivelser af evaluerings- og dokumentationsformer.
- Mål og projekter der i højere grad bygger på initiativer og ideer fra børnene/børneperspektivet.
- Fokus på lege og læringsmiljøer i hele institutionen